

DOSAR
informațional
2025-2028

specialitatea: 0923.1 *Asistența socială*

calificarea:

0923.1.2 *Pedagog social/pedagogă socială*

Discutat și avizat la ședința Catedrei Științe ale Educației și Asistență socială


procesul – verbal nr. 04 din 02 decembrie 2025

Șefa catedrei: Dobrov Victoria 



Aprobat la ședința Consiliului profesoral

procesul – verbal nr. 6 din 13 ianuarie 2026

Director: Sandul Valentina 

Elaborat:

Bulracu Vlada, director adjunct pentru instruire și educație

Ermurachi Carolina, membru CEIAC

CUPRINS

	PARTEA I: DATE GENERALE	
1.	Denumirea și adresa	4
2.	Descrierea generală a instituției (inclusiv tipul și statutul)	4
3.	Calendarului anului de învățământ	4
4.	Lista specialităților oferite	4
5.	Specialități acreditate	5
6.	Procedurile de admitere	5
7.	Regulamentele principale ale instituției	8
8.	Coordonatorul instituțional ECVET	8
	PARTEA II: PROGRAMELE DE STUDII	
9.	<i>Descrierea generală:</i>	9
	Calificarea acordată;	
	Condiții de admitere;	
10.	Planul de învățământ;	9
11.	Reguli de examinare și evaluare	12
12.	<i>Descrierea unităților de curs incluse în planul de învățământ:</i>	13
	Codul cursului;	
	Denumirea cursului;	
	Tipul cursului;	
	Anul de studii;	
	Semestrul, numărul de credite alocat;	
	Numele, prenumele cadrului/elor didactic/e;	
	Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe;	
	Precondițiile;	
	Conținutul cursului;	
	Literatura recomandată;	
	Metode de predare/învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare;	
	Conținutul lucrului individual al elevului;	
	PARTEA III: INFORMAȚIE PENTRU ELEVI	
13.	Condiții de cazare și alimentație oferite	93
14.	Servicii medicale	93
15.	Ajutor financiar pentru elevi	93
16.	Proiecte în care este implicată instituția	94
17.	Facilități de studiu. Mobilitatea academică	94
18.	Activitatea bibliotecii	95
19.	Activități extracurriculare	95
20.	Secții și cercuri educaționale pe interese	95
21.	Asociații de elevi	95

PARTEA I: DATE GENERALE

1.Denumirea instituției de învățământ: Instituția Publică Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Adresa juridică : Municipiul Orhei, strada Vasile Mahu, 162,

E-mail: colpedagogorhei@gmail.com

web: colegiu.md

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063976061441>

Telefon: 023524654; 023521676.

2.Descrierea generală a instituției

Conform datelor din arhivă, pregătirea cadrelor didactice la Orhei se realizează din anul 1940 în Școala Pedagogică „Alexandru Ioan Cuza”. În anul 1991, în baza Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 245 din 08 mai și a ordinului Ministerului Științei și Învățământului nr.105 din 21 mai 1991 s-a reorganizat în Școala Normală „Vasile Lupu” cu durata studiilor de 5 ani.

Conform Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr.816 din 28.06.1998 și ordinul Ministerului Învățământului, Tineretului și Sportului nr.532 din 05.08.1998, Școala Normală „Vasile Lupu” s-a reorganizat în Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”. Prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.1551 din 23.12.2003, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”, instituție de învățământ superior de scurtă durată este reorganizată în instituție de învățământ mediu de specialitate (colegiu).

Prin Hotărârea nr.788 din 23.07. 2016 se modifică denumirea Colegiului Pedagogic „Vasile Lupu” din Orhei în Colegiul „ Vasile Lupu” din Orhei.





Forma juridică a instituției: Instituție publică.

3.Calendarului anului de învățământ

0923.1.2 Pedagog social/pedagogă socială

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	sem. I	sem. II	sem. I	sem. II		iarnă	primăvară	vară
I	15	15	3	4	2	2	1	10
II	15	15	3	3	3	2	1	10
III	15	15	3	4		2	1	12
IV	15	10	4	4	6	2	1	

4.Lista programelor de studii

0112.1 Educație timpurie	0113.1 Învățământ primar	0923.1 Asistența socială	1014.1 Sport și pregătire fizică
			

5.Specialități acreditate

În baza rezultatelor evaluării externe, Consiliul de conducere al Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare a acreditat programele de formare profesională la care instituția de învățământ profesional tehnic prestează servicii de formare a specialiștilor:

Decizia nr. 30,31,32,33 din 05.12.2025 de acreditare a programelor de formare profesională, nivelul 5 ISCED, 0113.1 Învățământ primar, calificarea 0113.1.1 Învățător/ învățătoare; 0112.1 Educație timpurie, calificarea 0112.1.1 Educator/ educatoare în educație timpurie; nivelul 4 ISCED 0923.1 Asistență socială, calificarea 0923.1.1 Specialist/specialistă în asistență socială și 0923.1.2 Pedagog social/pedagogă socială pentru o perioadă de 5 ani.

6.Procedurile de admitere

Admiterea în instituție se desfășoară în conformitate cu *Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programele de formare profesională tehnică aprobat prin OMEC nr. 648 din 07.07.2022, modificat prin ordinul MEC 981/2024*. Admiterea la programele de formare profesională tehnică se efectuează pe bază de concurs și are drept scop realizarea selecției candidaților pe criterii de cunoștințe și aptitudini pentru specialitatea pentru care optează.

Concursul de admitere se organizează prin intermediul sistemului informațional e-Admitere SIME ÎPT, de către instituție, la programele de formare profesională autorizate provizoriu/acreditate, în funcție de limba de instruire și sursa de finanțare (de la bugetul de stat, taxe de studii), în limita planului de admitere aprobat în modul stabilit. În vederea înscrierii candidatului la concursul de admitere, acesta va depune dosarul în cadrul unei singure instituții de învățământ. Dosarul se depune fizic sau în format electronic pe pagina web <https://eadmitere.sime.md/>.

Dosarul candidatului va cuprinde:

- fișa de înscriere la concursul de admitere;
- copia actului de identitate (orice act de identitate ce conține IDNP, inclusiv buletinul de identitate provizoriu);
- actul de studii cu anexa respectivă în original. În cazul în care dosarul se depune electronic, actul de studii se va încărca în format pdf/ png/ jpg, iar în original se va prezenta obligatoriu după anunțarea rezultatelor concursului de admitere în termenul stabilit;
- 4 fotografii color. În cazul în care dosarul se depune electronic, candidatul va încărca o fotografie în format pdf/ png/ jpg, iar după anunțarea rezultatelor acestea se vor prezenta instituției de învățământ în modul stabilit;
- dovada achitării taxei de înscriere prin intermediul serviciului guvernamental de plăți electronice MPay.

Copii rămași fără ocrotire părintească sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere.

Fișa de înscriere la concursul de admitere se completează electronic de către candidat sau în cazul în care candidatul depune fizic dosarul de concurs, aceasta se completează în prezența candidatului de către membrul comisiei de admitere desemnat în calitate de operator.

După depunerea cu succes a dosarului, membrii Comisiei de admitere confirmă media de concurs și atribuie dosarului statut de Verificat și admis la concurs, iar candidatului i se eliberează recipisa pe suport de hârtie cât și pe adresa de e-mail indicată în dosarul candidatului.

Retragerea dosarului din concurs se face printr-o cerere în care se indică eliminarea completă din e- Admitere SIME ÎPT, totodată fiind specificat faptul că achitarea privind depunerea dosarului nu se returnează și persoana a pierdut dreptul de candidat. 20. În cazul în care dosarul candidatului nu este complet instituția de învățământ indică statutul „Întors candidatului” unde menționează motivele. Candidatul are posibilitatea să lichideze neajunsurile indicate și să depună repetat dosarul pentru concurs.

Desfășurarea concursului de admitere

Concursul de admitere se desfășoară în baza mediei de concurs, la programele de formare profesională. Concursul de admitere se efectuează în baza mediei notelor anuale la disciplinele de profil și mediei notelor de la examenele de absolvire din actul de studii.

Înmatricularea se efectuează în ordinea descrescătoare mediei de concurs (MC), calculată până la sutimi, prin trunchiere, constituită din media notelor anuale la discipline lede profil (MNDP) și media notelor de la examenele de absolvire (MNEA), după următoarea formulă:

$$MC = 0,6 MNDP + 0,4 MNEA$$

Domeniile de educație 11. Pedagogie și știința educației, 92. Asistență socială: limba de instruire, limba străină 1, matematica și istoria românilor și universală.

Candidații poartă răspundere pentru veridicitatea actelor prezentate pentru participarea la Concursul de admitere în conformitate cu legislație în vigoare.

Se rezervează - 15% din numărul total de locuri (la fiecare specialitate/ meserie), prevăzute în planul de admitere cu finanțare de la bugetul de stat, pentru următoarele categorii de candidați:

- a) cu dizabilitate severă, accentuată și medie;
- b) rămași fără ocrotire părintească;
- c) care au cel puțin un părinte cu dizabilitate severă;
- d) care au cel puțin un părinte care a participat la acțiunile militare pentru apărarea integrității și Independenței Republicii Moldova, la acțiunile de luptă din Afghanistan sau la lichidarea consecințelor avariei de la Cernobîl;
- e)proveniți din familii cu patru și mai mulți copii, aflați la întreținerea părinților;
- f)de etnie romă.

Candidații care nu au trecut concursul la cota de 15% participă la concursul general.

Înmatricularea candidaților

- Înmatricularea candidaților admiși se face strict în ordinea descrescătoare a mediei de concurs a candidaților, în limita numărului de locuri stabilite pentru fiecare program de formare profesională, categorie de candidați, limbă de instruire și sursă de finanțare.
- În listele nominale generate de sistemul e-Admitere SIME ÎPT, candidații sunt înscriși în ordinea descrescătoare a mediei de concurs.
- Mediile de concurs obținute de candidați sunt valabile pentru stabilirea ordinii de înmatriculare numai la instituția și programul de formare profesională tehnică la care aceștia au candidat.
- Informația privind rezultatele concursului de admitere cu indicarea mediilor de concurs și, după caz, locurile neacoperite se afișează pe panourile de informații și pe pagina web oficială a instituției de învățământ în data anunțării rezultatelor concursului.
- În termen de trei zile de la anunțarea rezultatelor concursului de admitere, directorul emite ordinul cu lista candidaților declarați admiși în baza rezultatelor concursului.
- Dacă candidatul după formarea Listei nominale își retrage dosarul sau nu prezintă documentele în original, el este respins și locul este ocupat de primul din lista candidaților neadmiși la această specialitate.
- Constituirea grupelor de elevi se realizează, în termen de 5 zile de la data publicării rezultatelor Concursului de admitere, dar nu mai târziu de data de 29 august, în condițiile când numărul de elevi este de cel puțin 20, în aceste condiții candidaților li se va propune o altă opțiune în cadrul instituției sau prin coordonare cu ministerul o altă instituție.
- Candidații înmatriculați la studii care nu se prezintă în instituția de învățământ cel mult 10 zile de la începerea anului școlar și nu prezintă acte de justificare a absențelor, se exmatriculează. Locurile

vacante se completează cu următorii candidați din lista participanților la concurs, în ordinea descrescătoare a mediilor generale de concurs. Nu vor fi exmatriculați candidații care sunt în imposibilitate (cu prezentarea actelor justificative) de a se prezenta în instituția de învățământ în termen de până la data de 30 septembrie. În condițiile în care, la data de 29 august, efectivul grupelor de elevi ai anului întâi, nu întrunesc numărul minim de elevi (20), directorul instituției emite ordinul de lichidare a grupelor/grupe respective, iar elevilor li se va propune o altă opțiune în cadrul instituției sau prin coordonare cu ministerul o altă instituție.

- În limita numărului de grupe aprobate se permite admiterea candidaților la locurile rămase neacoperite în cadrul concursului de admitere după data de 29 august. În acest caz cererile candidaților se înregistrează în registrul pentru evidența corespondenței până în data de 10 septembrie.

7.Regulamentele de rigoare ale instituției

1. Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic, *aprobat prin OMECC nr.824 din 11 iunie 2024;*
2. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin OME nr.1086 din 29.12.2016, *cu modificările OMEC nr.1004 din 07.08.2023;*
3. Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii la programe de formare profesională tehnică, *aprobat prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 648 din 07.07.2022; modificat prin OMEC nr.1114 din 02.08.2024;*
4. Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, *aprobat prin OMECC nr.1127 din 23.07.2018, cu modificările OMEC nr.1004 din 07.08.2023;*
5. Regulamentul intern de activitate a IP Colegiul „ Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral, proces-verbal nr.3 din 22.10.2024.*
6. Regulamentul intern privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral, din 30.11.2023, procesul-verbal nr.5;*
7. Regulamentul intern de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile în IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral din 30.11.2023, procesul-verbal nr.5.*
8. Regulamentul privind Sistemul de Management al Calității din Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul de administrație din 10.12.2020, procesul-verbal nr.6.*
9. Regulamentul de activitate a Comisiei de Evaluare Internă și Asigurarea Calității în Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul de administrație din 19.11.2024, procesul-verbal nr.5.*
10. Regulamentul intern de funcționare a catedrelor, *aprobat la Consiliul profesoral din 13.01.2026, procesul verbal nr.6.*
11. Regulamentul intern privind funcționarea căminelor Instituției Publice Colegiul „ Vasile Lupu” din a. Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral din 25.11.2025, proces-verbal nr.4 .*
12. Regulamentul intern privind utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare, *aprobat la Consiliul de administrație din 12.01.2024, procesul-verbal nr.7.*
13. Regulamentul intern cu privire la modul și condițiile de acordare a burselor în IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei , *aprobat la Consiliul de profesoral din 18.01.2021, procesul-verbal nr.5.*
14. Regulamentul intern privind organizarea mobilității academice a elevilor din Instituția Publică Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, *aprobat la Consiliul profesoral din 15.12.2025, procesul-verbal nr.5.*
15. Regulamentul intern privind organizarea și funcționarea bibliotecii Instituției Publice Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei , *aprobat la Consiliul profesoral, din 25.11.2025, procesul-verbal nr.4.*

16. Regulamentul intern privind utilizarea telefoanelor mobile, și/sau a altor echipamente de comunicații electronice în instituția de învățământ profesional tehnic, *aprobat la Consiliul profesoral din 28.01.2025, procesul-verbal nr.3.*
17. Regulament de organizare și funcționare a Consiliului elevilor, *aprobat la Consiliul de administrație din 20.05.2025, procesul-verbal nr.14.*

8. Coordonatorul instituțional ECVET

Șef secție didactică

PARTEA II: INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL OFERIT

9. Descrie generală

Codul și denumirea programului de studii/specialității	0923.1.1 <i>Asistență socială</i>
Titlul calificării	0923.1.2 <i>Pedagog social/pedagogă socială</i>
Finalitățile profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogul social este o persoană de referință în relațiile cu copiii sau tinerii în cadrul unei comunități educative; ● Pedagogul social înțelege educația ca pe un proces conștient și orientat spre un scop, acest lucru solicitând angajamentul său perseverent, generos și optimist; ● Pedagogul social lucrează în principal în casele de copii (școlari și preșcolari) și în alte instituții cum ar fi: internate școlare, școli de reeducare, centre de primire pentru minori, școli ajutătoare cu internat; ● Pedagogul social își însușește cunoștințe de specialitate în domeniul psihologiei, pedagogiei, sociologiei, precum și temeinice cunoștințe de cultură general, cu scopul de a le aplica în practica educațională. În plus el dezvoltă capacități practice de acțiune educativă; ● Pedagogul social este calificat pentru a complete sau prelua parțial sau total sarcinile familiei copilului. ● Pedagogul social planifică, realizează și evaluează procesul dezvoltării copilului/tânărului; ● El îl ajută să devină un adult conștient de sine, responsabil și integrat în societate. Copilul este sprijinit pe toate planurile dezvoltării sale (biologic, intelectual, moral, afectiv, comportamental, artistic și social), pentru ca în momentul părăsirii instituției de protecție să fie apt pentru o existență autonomă; ● Pedagogul social conduce și evaluează procesul dezvoltării vieții sociale a grupei de copii/tineri; ● Pedagogul social cunoaște competențele și sarcinile specialiștilor și ale autorităților și poate decide, la nevoie, în interesul copilului, forma de colaborare cu aceștia; ● Pedagogul social este responsabil atât în fața copilului sau

	tânărului cât și în fața societății.
Nivelul CNC	4 CNC
Nivelul educațional conform ISCED	4 ISCED
Condiții de admitere	Deținătorii Certificatului de studii gimnaziale
Tipul programului de studii	Program de formare profesională tehnică postsecundară nonterțiară
Forma de studii	Cu frecvență
Limba de instruire	Română
Numărul de credite acumulat	120 credite

10. Planul de învățământ nr. SC-29/24 din 03 septembrie 2024, ordin MEC nr. 1229/2024

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore	Ore de contact direct				Ore de studiu individual	Numărul de
			Total	T	P	L		
G	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	300	180	100	80	0	120	9
G.01.O.001	Decizii pentru modul sănătos de viață	60	30	20	10	0	30	2
G.01.O.002	Tehnologia informației	60	30	10	20	0	30	2
G.06.O.003	Limba străină specializată	60	30	15	15	0	30	2
G.07.O.005	Cultura comunicării	60	45	30	15	0	15	2
U	Componenta de orientare socio-umanistică	360	240	180	60	0	120	12
U.05.O.005	Sociologia generală	60	45	30	15	0	15	2
U.07.O.006	Etica profesională	60	45	45		0	15	2
U.07.O.007	Bazele antreprenoriatului	120	90	45	45	0	30	4
U.08.O.008	Filosofia	60	30	30		0	30	2
U.08.O.009	Bazele legislației în domeniu	60	30	30		0	30	2
F	Componenta fundamentală	840	385	260	125	0	455	28
F.01.O.010	Psihologia generală	60	30	20	10	0	30	2
F.02.O.011	Psihologia personalității	90	30	20	10	0	60	3
F.03.O.012	Științe ale educației	60	45	30	15	0	15	2
F.04.O.013	Formele educației	60	45	30	15	0	15	2

F.01.O.014	Anatomia, fiziologia și igiena copilului	60	30	20	10	0	30	2
F.02.O.015	Bazele științei nursingului	60	30	20	10	0	30	2
F.03.O.016	Tehnici generale și specifice de îngrijire	90	45	30	15	0	45	3
F.06.O.017	Strategii de incluziune socio-profesională	90	30	20	10	0	60	3
F.08.O.018	Sociologia familiei	90	30	20	10	0	60	3
F.08.O.019	Psihologia comunicării	90	40	30	10	0	50	3
F.02.O.020	Managementul în domeniu	90	30	20	10	0	60	3
S	Componenta de specialitate	1050	570	350	220	0	480	35
S.03.O.021	Activități de sensibilizare și prevenire a problemelor sociale	60	45	15	30	0	15	2
S.04.O.022	Teoria și metodologia asistenței sociale	90	60	45	15	0	30	3
S.04.O.023	Educație incluzivă	60	30	20	10	0	30	2
S.05.O.024	Psihologia vârstelor	90	45	30	15	0	45	3
S.05.O.025	Asistența socială a copilului și tineretului	90	45	30	15	0	45	3
S.06.O.026	Organizarea și analiza datelor statistice	90	30	20	10	0	60	3
S.07.O.027	Psihopedagogia familiei	60	30	20	10	0	30	2
S.07.O.028	Asistență socială individualizată	90	60	40	20	0	30	3
S.07.O.029	Metode și tehnici de consiliere educațională	60	45	30	15	0	15	3
S.08.O.030	Metode și tehnici ale asistenței sociale	120	60	30	30	0	60	4
S.08.O.031	Psihologia socială	120	60	30	30	0	60	4
S.08.O.032	Asistența socială a grupurilor social-vulnerabile	90	60	30	30	0	30	3
P	Stagii de practică- Anexa 4	600	600	25	575	0	0	20
1	Practica de inițiere în specialitate	90	90	25	65	0	0	3
2	Practica de instruire	120	120	0	120	0	0	4
3	Practica de specialitate	60	60	0	60	0	0	2
4	Practica comasată	120	120	0	120	0	0	4
5	Practica ce anticipează probele de absolvire	210	210	0	210	0	0	7
G+U+F+S+P	Total ore pentru unități de curs obligatorii	3120	1930	865	1065	0	1190	104
A	Componenta opțională de specialitate	330	180	105	75	0	150	11

S.02.A.040 S.02.A.041	Kinetoterapia / Ludoterapia	60	30	15	15	0	30	2
S.03.A.042 S.03.A.043	Conflictologia și medierea conflictelor / Psihologia conflictelor	60	45	30	15	0	15	2
S.05.A.044 S.05.A.045	Protecția drepturilor copilului / Sistemul de protecție a copiilor în situație de risc	60	30	20	10	0	30	2
S.07.A.046 S.07.A.047	Psihologia și sociologia devianței / Intervenție psihosocială în cazurile de violență	90	45	20	25	0	45	3
S.08.A.048 S.08.A.049	Pedagogia specială și reabilitară/ Terapii individuale și intervenții în caz de criză	60	30	20	10	0	30	2
G+U+F+S+P+A	Total ore - unități de curs: obligatorii și opționale	3450	2110	970	1140	0	1340	115
L	Componenta la liberă alegere	120	75	25	50	0	45	6
S.04.L.050 S.04.L.051	Jocul didactic - teorii și aplicații / Alternative educaționale	60	45	15	30	0	15	2
S.05.L.052 S.05.L.053	Terapia prin muncă / Artterapia	60	30	10	20	0	30	2
S.06.L.054 S.06.L.055	Voluntariat social / Dezvoltarea comunitară participativă	60	30	10	20	0	30	2
Total ore-unități de curs: obligatorii, opționale și la liberă alegere		3570	2185	995	1190	0	1385	120

11. Regulile de examinare și evaluare

Regulile de examinare și evaluare sunt prevăzute în Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, modificat prin ordinul MEC nr. 1004/2023. Activitatea de învățare, inclusiv activitatea individuală, precum și finalitățile de studiu și competențele dobândite de către elev sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări curente precum și în timpul sesiunilor de examinare, prin evaluări finale (**examene**) la toate unitățile de curs în conformitate cu planul de învățământ. Evaluarea finalităților de studii se realizează atât prin evaluarea curentă (nota curentă, test, portofoliu, raport, referat etc.) pe tot parcursul studiilor în cadrul orelor teoretice, orelor practice, seminarelor, lucrărilor de laborator, ore de studiu individual, cât și prin evaluarea finală/ (examen, teză semestrială, care se susțin în sesiunile stabilite în conformitate cu calendarul anului de studii) dar și a altor forme de evaluare prevăzute în curricula unităților de curs. Numărul de note/calificative curente pe perioada unui semestru acordate fiecărui elev trebuie să fie, cel puțin egal cu numărul săptămânal de ore de curs de contact direct, dar nu mai mic de trei. Evaluarea curentă constituie circa 60 la sută din nota finală.

Examinarea finală are loc în sesiunile stabilite prin structura anului de studii. Orarul sesiunilor se aprobă pe formațiuni de studii și se aduce la cunoștință elevilor cu cel puțin o lună înainte de începerea sesiunii de examene. Toate unitățile de curs prevăzute în planul de învățământ pentru un semestru se evaluează prin examen în conformitate cu actele reglatoare.

Se aplică *Regulamente, instrucțiuni și metodologii cu privire la evaluarea rezultatelor învățării ale elevilor* care sunt actualizate pe pagina web a instituției.

Activitatea de învățare, inclusiv activitatea individuală, precum și finalitățile de studiu și competențele dobândite de către elevi sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor. Evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod ritmic, conform prevederilor MEC. Rezultatele evaluării finale se exprimă în note, conform scalei de notare (nota minimă de promovare fiind 5).

Rezultatul evaluării finale se înscrie în baza de date/sistemul informațional, în lista de examinare, fișa personală - de către cadrul didactic responsabil.

Listele de examinare se depun la directorul adjunct pentru instruire și educație, în maximum trei zile de la încheierea examenului, cu excepția zilelor de odihnă. Elevul are dreptul să conteste rezultatele evaluării finale, în cazul în care nu este de acord cu decizia examinatorului privind calificativul acordat. Rezultatele examenului pot fi contestate timp de 24 ore din momentul anunțării rezultatelor, în baza unei cereri pe care elevul o va adresa directorului. Reevaluarea rezultatelor are loc timp de 48 ore din momentul depunerii cererii de contestare. Dacă examenul a fost promovat în scris, directorul, împreună cu șeful de catedră, desemnează o persoană terță, specialist în materie, care va reevalua lucrarea și o va aprecia în baza baremelor de notare, aduse la cunoștința elevilor odată cu anunțarea rezultatelor evaluării. Dacă examenul a fost promovat oral, directorul, împreună cu șeful de catedră de specialitate, creează o comisie de reevaluare, din cel puțin trei membri (persoane terțe, specialiști în materie), unul dintre care este cadrul didactic responsabil de unitatea de curs. Examenele orale se susțin în fața unei comisii constituite din cel puțin două cadre didactice: cadrul didactic care a predat cursul respectiv și un cadru didactic de la catedra de profil. La examene pot asista, în calitate de observatori, reprezentanți ai asociațiilor de elevi de diferite niveluri, agenți economici, părinți. Un examen repetat poate fi susținut cel mult de trei ori. Neprezentarea fără motiv la examen se consideră prima încercare. În cazul în care elevul nu obține note de promovare și credite după cea de-a treia prezentare, este exmatriculat.

Examenul de calificare se susține prin metoda sistemului unificat, conform metodologiei stabilite de MEC.

12 DESCRIEREA UNITĂȚILOR DE CURS INCLUSE ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Denumirea unității de curs		Decizii pentru modul sănătos de viață			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
G.01.O.001	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	I	I	2	Bogdan Maria
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice</p> <p>CS1. Informarea continuă cu privire la sănătatea fizică, mintală/relațională și sexual – reproductivă, manifestând responsabilitate și atitudine critică.</p> <p>CS2. Evaluarea comportamentelor personale și ale altora din perspectiva consecințelor imediate și pe termen lung și asupra sănătății ca valoare și pentru autorealizare socială.</p> <p>CS3. Luarea deciziilor în baza propriului sistem de atitudini și valori, adoptând modele comportamentale specifice unui mod sănătos de viață.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aleg să fiu sănătos/sănătoasă: deprinderi și obișnuințe 2. Sunt adolescent/adolescentă și trăiesc vârsta schimbărilor 3. Sănătatea relațională și prevenirea violenței 4. Sănătatea emoțională 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă. https://mecc.gov.md/sites/default/files/obiectivele_de_dezvoltare_durabila.pdf 2. Bontaș, I., Pedagogie, București : Ed. ALL, 1996. 3. Bocoș, M., Instruirea interactivă, Cluj-Napoca, 2001. 4. Cadrul de referință al Curriculumului Național, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 432 din 29 mai 2017 5. Callo, T., Paniș, A., Educația centrată pe elev, Ghid metodologic, Ch., 2010. 6. Cartaleanu, T., Predarea interactivă centrată pe elev, Ch.: Ed. Știința, 2007. 7. Cerghit, I., Metode de învățământ, București : EDP, 1997. 8. Codul educației al Republicii Moldova (Monitorul Oficial nr. 319-324, art. 634, 24.10.2014). 9. Janis, L. Mann, Decision Making: A Psychological Analysis of Conflict, Choice and Commitment, The Free Press (The Free Press, New York, 1977) 10. Hoffman, R (2020, May 17). Alfred Adler's theories of individual psychology and Adlerian therapy. Simply Psychology. www.simplypsychology.org/alfred-adler.html 11. International Technical Guidance on sexuality education. Published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ITGSE.pdf 12. Legea cu privire la prevenirea și combaterea violenței în familie nr. 45 din 				

	<p>01.03.2007 (Monitorul Oficial nr. 55-56, art. 178, 18.03.2008).</p> <p>13. Leșco G, Chirev L, Bordeianu N, Gandrabur N, Cuciuc V. Promovarea sănătății și dezvoltării adolescenților. Ghid pentru persoanele de resursă din comunitate. Chișinău, 2020</p> <p>14. Leșco G., Luchian A., Chirev L. "Studiul de evaluare a cunoștințelor, atitudinilor și practicilor privind sănătatea și deprinderile de viață ale elevilor din învățământul profesional tehnic" UNFPA, Moldova, Chișinău, 2021</p> <p>15. Marinescu, M., Educația omului de azi pentru lumea de mâine, Oradea : Ed. Univ. 2008.</p> <p>16. Programul național de promovare a sănătății pentru anii 2016-2020. Hotărârea Guvernului nr.1000 din 23 august 2016 (Monitorul Oficial nr. 277-287, art. 1086, 26.08.2016).</p> <p>17. Programul național în sănătatea și drepturile sexuale și reproductive 2018-2022. 18. Recomandarea Consiliului Europei privind valorile comune, educația incluzivă și dimensiunea europeană a predării (2018), https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/?qid=1528379535771&uri=CELEX:32018H06 07(01)</p> <p>19. Sănătatea adolescenților, factorii determinați comportamentali și sociali (CSCȘ). Raport sumar. OMS, Republica Moldova, 2014 - 2018</p> <p>20. Standarde pentru educația sexuală în Europa. Un cadru pentru factorii de decizie politică, specialiști și autorități din domeniul educației și sănătății. Biroul Regional OMS pentru Europa și BZgA. 2010</p> <p>21. Standarde pentru educația sexuală în Europa. Ghid de implementare. Biroul Regional OMS pentru Europa și BZgA. 2013</p> <p>22. Studiul privind educația incluzivă în Europa și în Republica Moldova: acomodarea rezonabilă, accesul la educație și nediscriminarea https://rm.coe.int/studiu-privind-educatia-incluziva/1680932032</p>
<p>Metode de predare/ învățare /evalaure la fiecare unitate de învățare</p>	<p>La etapa de Evocare este creat contextul în care elevul își amintește ce știe despre subiectul abordat, începe să se gândească la subiect. Prin urmare, cadrele didactice vor oferi elevilor sarcini pentru implicare. Durabilitatea înțelegerii depinde de procesul de corelare a informațiilor noi cu achizițiile anterioare, de aceea un alt aspect al evocării este motivarea pentru explorarea subiectului și stabilirea scopului propriu în această investigație.</p> <p>A doua etapă este Realizarea Sensului. La această etapă, cel care învață vine în contact cu informația nouă. Sarcina principală este de a menține implicarea și interesul, stabilite la Evocare, de a acoperi noi domenii de cunoaștere, de a încuraja analiza critică, analiza comparativă și sinteza – aspecte foarte utile în formarea competențelor. Astfel se completează, se modifică schema cognitivă inițială a elevului, dar pentru a crea legături durabile în interiorul ei, trebuie construit contextul necesar pentru metacogniție.</p> <p>Acest obiectiv poate fi realizat la Reflecție, când elevii își consolidează cunoștințele noi și își restructurează activ schema cognitivă inițială, pentru a include în ea noi concepte. La etapa Reflecție elevilor li se propun sarcini care le oferă context pentru comunicare și luarea deciziilor (în unele situații, în funcție de sarcina didactică, acest pas este aplicabil și la etapa de Realizare a sensului) și sarcini.</p>

	<p>Pentru a minimaliza acest risc, se recurge la etapa Extindere. Dacă la Reflecție s-a conturat sistemul de cunoștințe, abilități și atitudini, pentru a definitiva ciclul firesc de formare a competențelor, la etapa Extindere este nevoie de a le aplica în diferite situații de integrare. Astfel corelarea dintre teorie și practică devine evidentă. Elevii aplică cele însușite la ore în situații de integrare simulate și/sau autentice.</p>				
<p>Conținutul studiului individual</p>	<p>1. <i>Planific scopuri/obiective/acțiuni pentru o dezvoltare armonioasă.</i></p> <p>Discutarea periodică a realizării lor cu semenii.</p> <p>2. <i>Adopt un mod de viață sănătos.</i></p> <p>Completarea jurnalului reflexiv și discutarea/împărtășirea rezultatelor cu semenii.</p> <p>3. <i>Tricoul meu.</i></p> <p>Elaborarea designului unui tricou personalizat cu motive ce țin de sănătate, mesaje motivaționale.</p> <p>4. <i>Școala mea/căminul meu - un mediu sigur pentru sănătatea sexual-reproductivă.</i></p> <p>Cercetarea condițiilor privind respectarea normelor sanitare și elaborarea sugestiilor de îmbunătățire. Transmiterea lor Consiliului elevilor și administrației instituției de învățământ. Pot fi elaborate produse cum ar fi: demers, poster, scrisoare, adresare, proiect de decizii etc.</p> <p>5. <i>Noi nu acceptăm violența.</i></p> <p>Vizionarea filmului „Culorile” sau altor filme relevante.</p> <p>Elaborarea unui poster cu soluții, reacții comportamentale pentru fiecare culoare.</p> <p>6. <i>Noi spunem NU bullying-ului, cyberbullying-ului în școală.</i> Dezbateri, mese rotunde, flash-mob-uri și alte activități planificate împreună cu Consiliul elevilor, educatorii de la egal la egal și coordonatorul pe ANET (abuz, neglijență, exploatare, trafic).</p>				
<p>Denumirea unității de curs</p>		<p>Tehnologia informației</p>			
<p>Codul cursului</p>	<p>Tipul cursului</p>	<p>Anul de studii</p>	<p>Semestrul</p>	<p>Numărul de credite</p>	<p>Numele, prenumele cadrului didactic</p>
<p>G.01.O.002</p>	<p>Componenta de formare a competențelor profesionale generale</p>	<p>I</p>	<p>I</p>	<p>2</p>	<p>Ermurachi Carolina Miha Milania</p>
<p>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe</p>	<p>Competențele profesionale specifice</p> <p>CS1. Menținerea calculatoarelor personale, dispozitivelor periferice și mobile.</p> <p>CS2. Administrarea sistemelor de operare și a echipamentelor periferice.</p> <p>CS3. Colectarea, păstrarea și prelucrarea informației cu ajutorul aplicațiilor software specializate.</p> <p>CS4. Aplicarea tehnologiilor informaționale de comunicare pentru rezolvarea situațiilor din activitatea profesională.</p>				

Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crearea documentelor de tip calcul tabelar 2. Formatarea foilor de calcul 3. Formule și funcții 4. Liste și baze de date 5. Inserarea diagramelor 6. Imprimarea documentelor de calcul tabelar
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea aplicației Excel, editura Euroaptitudini ,2014 2. Caisân S. Spinei I., Utilizarea aplicației Microsoft Excel, 2007 3. Bazele utilizării aplicațiilor de calcul tabelar; aplicația excel din microsoft office 4. Microsoft Office Excel 2007 - Manual pentru uz școlar, 2008 5. Runceanu A., Editorul de calcul tabelar Excel, 2014
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Simularea, problematizarea, exercițiul, demonstrația, studiul de caz, explorarea evaluare prin proiect, portofoliu electronic, teste online
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crearea documentelor de tip calcul tabelar <ul style="list-style-type: none"> - Crearea, salvarea și prelucrarea documentelor de calcul tabelar; 2. Formatarea foilor de calcul <ul style="list-style-type: none"> -Operații asupra rândurilor, coloanelor, foilor de calcul. -Formatarea celulelor; -Formatarea datelor în foile de calcul; -Copierea formatului unei celule; -Utilizarea opțiunii AutoFormat - Stiluri de formatare; -Formatarea condiționată; 3. Formule și funcții <ul style="list-style-type: none"> - Operatori și operanzi; -Modalități de introducere a formulelor; - Referințe relative, absolute, fixe; -Copierea formulelor; -Tipuri de erori în formule; - Funcții; - Utilizarea funcțiilor predefinite; -Copierea funcțiilor 4. Liste și baze de date <ul style="list-style-type: none"> - Crearea listelor. Lucrul cu formele. Selectarea informației din liste. - Baze de date 5. Inserarea diagramelor <ul style="list-style-type: none"> - Crearea și modificarea diagramelor. 6. Imprimarea documentelor de calcul tabelar 7. Imprimarea documentelor de calcul tabelar.

Denumirea unității de curs		Limba străină specializată (limba engleză)			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
G.06.O.003	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	III	VI	2	Caluș Vera
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produce clear and coherent writing in which the development, organization, and style are appropriate to the task, purpose, and audience. 2. Use technology, including the Internet, to produce and publish writing and to interact and collaborate with others. 3. Conduct short as well as more sustained research projects based on focused questions, demonstrating understanding of the subject under investigation. 4. Gather relevant information from multiple print and digital sources, assess the credibility and accuracy of each source, and integrate the information. 5. Prepare for and participate effectively in a range of conversations and collaborations with diverse partners, building on others' ideas and expressing their own clearly and persuasively 6. Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally. 7. Present information, findings, and supporting evidence in such a way that listeners can follow the line of reasoning and the organization, development, and style are appropriate to the task, purpose, and audience. 8. Make strategic use of digital media and visual displays of data to express information and enhance understanding of presentations. 9. Adapt speech to a variety of contexts and communicative tasks, demonstrating command of formal English when indicated or appropriate. 10. Demonstrate command of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking. 11. Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases by using context clues, analyzing meaningful word parts, and consulting general and specialized reference materials, as appropriate. 12. Acquire and use accurately a range of general academic and domain-specific words and phrases sufficient for reading, writing, speaking, and listening at the vocational and career readiness level; demonstrate independence in gathering vocabulary knowledge when encountering an unknown term important to comprehension or expression. 13. Determine central ideas or themes of a text and analyze their development; summarize the key supporting details and ideas. 14. Read and comprehend complex various texts independently and proficiently. 15. Integrate and evaluate content presented in diverse formats and media, 				

	including visually and quantitatively, as well as in words.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Life skills 2. Health and wellness 3. Ambitions 4. Science and Technology 5. Compete and cooperate 6. Ethics and Social responsibility 7. Job - related skills
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment., Language Policy Unit, Strasbourg. 2. Bocoș, M, Chis, V., Management curricular, Pitești: Paralela 45, 2013, 378p. 3. Bocos, M, Jucan, D., Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, ed. aIII-a rev, Pitești: Paralela 45, 2017, 238p. 4. Goraș-Postica, V, coord. Competența acțional-strategică?!, Chișinău: Centrul Educațional PRO DIDACTICA, 2012, 151 p. 5. Hattie, J, Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, București: Editura Trei, 2012, 408 p. 6. Ian Bdger, Everyday Bussiness English, Longman 2009 7. IBE Glossary of Curriculum Terminology, UNESCO International Bureau of Education, 2013. 8. Ionescu, M, Bocoș, M, Tratat de didactică modernă, ed. a II-a rev, Pitești: Paralela 45, 2017, 455p. 9. Limbi străine I. Curriculum pentru clasele a X-a – XII-a, Chișinău: Știința 2010. 10. Stephanie Jones, Business Basiscs English Everywhere Resource Lab 2010 11. E.B. Nikolaenko BusinessEnglish Texbook, Tomsk Polyechnic university Publishing House, 2008 12. N.A. Lookianova The Businessman’s Companion. English for Business, ГИСПublishing House, 2008
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Brainstorming; brainsketching; brainwriting; clustering; free writing; free associations; bingo; T-chart; star bursting; reciprocal teaching ; jig-saw; double-Entry Journal; DARTs (directed activities related to texts); KWL table; intensive reading, guided reading; cube game; •SWOT; roleplay; 6 Whys;
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Life skills <ul style="list-style-type: none"> - Moldova Travel Guide 2. Health and wellness <ul style="list-style-type: none"> - Leaflets on Healthy lifestyle 3. Ambitions <ul style="list-style-type: none"> - Leadership skills - Successful persons/people - CV and Motivation Letter 4. Science and Technology <ul style="list-style-type: none"> - Devices & their functions - A workstation design (safety precautions that should be taken into account (Room conditions, ergonomic, devices, electrical safety)

	<p>5. Compete and cooperate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Business Plan - Partnership agreement – the rights and responsibilities of partners - Market impacts of changes in the determinants of demand and/or supply <p>6. Ethics and Social responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> - Letter of Complaint - Report on reference to violation of consumers' rights <p>7. Job - related skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - to be developed considering specific needs of the VET learners and the profession/ trade/ speciality they study 				
Denumirea unității de curs		Limba străină specializată (limba franceză)			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
G.06.O.003	Componenta de formare a competențelor profesionale generale	III	VI	2	Ciconi Olga Cobișenco Viorica
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice:</p> <p>CS1: Rédaction des textes clairs et cohérents en adaptant le développement, l'organisation et le style à la tâche, au but et au public cible.</p> <p>CS2 : Utilisation des technologies, y compris Internet, pour produire, publier des écrits, et pour interagir et collaborer avec d'autres personnes.</p> <p>CS3 : Gestion des projets de recherche, qu'ils soient courts ou plus longs, en se basant sur des questions ciblées et en montrant une compréhension approfondie du sujet étudié.</p> <p>CS4 : Intégration et évaluation des informations provenant de divers médias et formats, tels que visuels, quantitatifs ou oraux.</p> <p>CS5 : Présentation des informations, des conclusions et des preuves de manière claire et structurée, en adaptant le développement, l'organisation et le style à la tâche, au but et au public.</p> <p>CS6 : Démonstration d' une maîtrise des règles de grammaire et de l'usage du français standard, aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compétences de vie 2. Santé et bien-être 3. Aspirations 4. Science et technologies 5. Technologie de l'information et de la communication 6. Coopération et partenariat 7. Ethique et responsabilité sociale 8. Compétences professionnelles 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cadrul de referință al curriculumului pentru învățământul profesional tehnic, Chișinău 2015 				

	<p>CP5. Formarea competenței de comunicare verbală, nonverbală și paraverbală prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea deprinderilor de aplicare a dialogului, monologului în relații interpersonale; • aplicarea cunoștințelor din fonetică, gramatică, lexicologie, în fluxul vorbirii; • redactarea textelor conform parametrilor, utilizând resursele limbii române literare; <p>CP 6. Respectarea în comunicarea orală a calităților stilului (claritate, precizie, corectitudine).</p>
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inițiere în studiul unității de curs <i>Cultura comunicării</i>. 2. Comunicarea orală profesională. Etica comunicării orale. 3. Comunicarea scrisă. Greșeli de ordin stilistic și lexico-gramatical. 4. Textul oficial. Tipuri de texte oficiale.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. CANTEMIR, Gr. <i>Cultura vorbirii</i>, Chișinău, 2014. 2. DRUȚĂ, I. <i>Memorator la limba română</i>, Chișinău, 2014. 3. PALII, AI. <i>Cultura comunicării</i>, Chișinău, 2000. 4. POPESCU, D. <i>Ghid practic la limba română</i>, Chișinău, 2011. 5. POPESCU, D. <i>Limba română</i>, București, 2002. 6. ȘCHIOPU, C., VÂLCU-ȘCHIOPU, M. <i>Comunicarea: Greșeli și soluții</i>, Chișinău, 2014. 7. UNGUREANU, E. <i>Ghid de exprimare corectă la limba română</i>, București, 2008. 8. ȚĂRNĂ, E. <i>Bazele comunicării</i>, Chișinău, 2011.
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Proiectul, autoevaluarea, evaluarea în perechi, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor, turul galeriei – expunerea creațiilor originale; strop de înțelepciune – panou de cultivare a limbii române.</p>
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inițiere în studiul unității de curs <i>Cultura comunicării</i>. 1.1 Bariere în procesul de comunicare cu beneficiarii. 1.2 Tipuri de comunicare. 2. Comunicarea orală profesională. Etica comunicării orale. 2.1 Comunicarea orală. Avantaje/dezavantaje. Schema comunicării profesionale. Modelul Meyer-Eppler. Registre de comunicare: vizual, auditiv și tactil. 2.2 Bunele maniere în comunicare. Formule de adresare. Formule de salut. Formule de politețe. Formule prin care ne cerem scuze. Utilizarea corectă a lor. 2.3 Formele comunicării orale. Comunicarea în cadrul grupurilor de muncă. Tipurile de întrebări și scopul utilizării lor. Formularea răspunsurilor la întrebări. 2.4 Comunicarea eficientă, garantul realizării personale și profesionale. 2.5 Comunicarea dialogată. Organizarea dialogului oral și scris. Utilizarea semnelor de punctuație în cadrul dialogului. 2.6 Discursul. Componentele structurale ale unei prezentări orale. Caracteristicile principale ale unui bun orator. 2.7 Comunicarea profesională persuasivă și asertivă. 2.8 Metacomunicarea. Limbajul corporal și interpretarea lui. Limbajul facial. 3. Comunicarea scrisă. Greșeli de ordin stilistic și lexico-gramatical.

	3.1 Greșeli de stil: cacofonia, pleonasmul și tautologia. 3.2 Comunicarea la distanță. Reguli utilizate în redactarea textelor online. 3.3 Cererea. Exigențe la redactarea cererii. 3.4 CV-ul. Structura CV-ului. 3.5 Anunțul și invitația				
Denumirea unității de curs		Sociologia generală			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.05.O.005	Componenta de orientare socio-umanistică	III	V	2	Covaș Ina
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	Competențele profesionale specifice: CS1. Identificarea conceptelor de bază din domeniul sociologiei, cu referire la fenomenele și procesele sociale; CS2. Descrierea contextului social și istoric al apariției științei sociologice; CS3. Caracterizarea specificului sistemului social ca parte a sistemului global; CS4. Demonstrarea specificului comportamentelor sociale; CS5. Analizarea particularităților vieții sociale; CS6. Utilizarea instrumentelor de cercetare sociologică pentru analiza vieții sociale. Rezultatele învățării <i>La sfârșit de modul elevii vor fi capabili de a:</i> RÎ 1. Recunoaște conceptele de bază din domeniul sociologiei; RÎ 2. Evidențiază factorii existenței și dezvoltării vieții sociale; RÎ 3. Descrie faptele, procesele și relațiile sociale; RÎ 4. Diferențiază comportamentul social; RÎ 5. Aplica metodologia cercetării sociologice.				
Conținutul cursului	1. Obiectul și problematica științei sociologice 2. Contextul social și istoric al apariției și dezvoltării sociologiei 3. Sistemul social componentă a sistemului global 4. Societatea ca sistem 5. Structura socială 6. Mobilitatea socială 7. Grupul social - mediu esențial al activității umane 8. Fapte, procese și relații sociale 9. Instituțiile sociale: rolul și locul lor în organizarea societății 10. Factorii existenței și dezvoltării vieții sociale 11. Conducerea vieții sociale 12. Metodologia cercetării sociologice				

	13. Comportamentul social 14. Sociologia culturii 15. Mass-media, factor al formării și dezvoltării opiniei publice 16. Comunități umane teritoriale				
Literatura recomandată	1. Bulgaru M., <i>Sociologie Manual</i> , Vol I, Chișinău 2003. 2. Bulgaru M., <i>Sociologie Manual</i> , Vol II, Chișinău 2003 3. V. Constantinescu, P. Stoleru, <i>Sociologie</i> , București 1991. 4. Zamfir C., <i>Spre o paradigma a gândirii sociologice</i> , Polirom 2003.				
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz, simularea, portofoliul, proiectul, jocul de rol, metoda Turul Galeriei.				
Conținutul studiului individual	1. Obiectul și problematica științei sociologice - Problematika științei sociologice. Apariția și dezvoltarea sociologiei. Sistemul social componentă a sistemului global. 2. Societatea ca sistem - Componentele și funcțiile sistemului social 3. Structura socială - Tipuri de structură socială 4. Grupul social - mediu esențial al activității umane - Grupul social 5. Fapte, procese și relații sociale - Faptele și procesele sociale - componente ale vieții sociale 6. Instituțiile sociale: rolul și locul lor în organizarea societății - Statul – principala instituție de organizare a societății 7. Metodologia cercetării sociologice - Instrumente de cercetare a vieții sociale 8. Sociologia culturii - Sistemul culturii naționale 9. Mass-media, factor al formării și dezvoltării opiniei publice - Rolul mass-mediei în formarea și dezvoltarea opiniei publice 10. Comunități umane teritoriale - Dinamica populației și impactul ei asupra comunității umane				
Denumirea unității de curs Etica profesională					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.07.O.006	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VII	2	Frunze Iuliana

<p>Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe</p>	<p>Competențele profesionale specifice:</p> <p>CP 1. Cunoașterea și implementarea conceptelor-cheie din domeniul eticii profesionale și a funcțiilor/principiilor eticii profesionale în cadrul procesului educațional.</p> <p>CP 2. Caracterizarea dezideratelor și a conținutului educației morale în vederea îmbunătățirii relației dintre învățător-elev.</p> <p>CP 3. Elaborarea și implementarea cerințelor etice față de competențele comunicative ale învățătorului pentru formarea culturii comunicării viitorului pedagog.</p> <p>CP 4. Aplicarea metodelor pedagogice și psihologice de soluționare a situațiilor de conflict pentru crearea unei ținute pedagogice de protocol.</p> <p>La sfârșit de modul elevii vor fi capabili de a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RÎ 1 cunoaște conceptele-cheie din domeniul eticii profesionale și a funcțiilor/principiilor eticii profesionale în cadrul procesului educațional; • RÎ 2 caracteriza dezideratelor și a conținutului educației morale în vederea îmbunătățirii relației dintre învățător-elev; • RÎ 3 implementa cerințele etice față de competențele comunicative ale învățătorului pentru formarea culturii comunicării viitorului pedagog. • RÎ 4 aplica metodele pedagogice și psihologice de soluționare a situațiilor de conflict pentru crearea unei ținute pedagogice de protocol.
<p>Conținutul cursului</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bazele teoretice ale eticii pedagogice 2. Problemele aplicative ale eticii pedagogice 3. Tactul și măiestria profesională 4. Etica atitudinală și climatul moral-psihologic al cadrului didactic
<p>Literatura recomandată</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. AXENTII I.A. Suport de curs Etica pedagogică, Cahul 2012.270p. 2. MÂNDÂCANU V. Etica pedagogică, Chișinău: Pontos, 2010.588p. 3. LUNGU V. Etica profesională: Suport de curs, Chișinău, 2011. 4. COZMA C. Elemente de etică și deontologie, Iași.1997.168p. 5. MAREȘ N. ABC-ul comportării civilizate, Chișinău.1992.71p. 6. MÂNDÂCANU V., Bazele tehnologiei și măiestriei pedagogice, Chișinău 1997.358p.
<p>Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare</p>	<p>Dezbateri, brainstorming , jocuri de rol, tehnici de lucru în perechi și în grup, studiul de caz.</p>

Conținutul studiului individual	<p>RÎ 1 cunoaște conceptele-cheie din domeniul eticii profesionale și a funcțiilor/principiilor eticii profesionale în cadrul procesului educațional.</p> <p>1.1.Characteristica noțiunilor eticii profesionale în baza categoriilor eticii profesionale.</p> <p>1.2.Analiza izvoarelor și a genezei eticii profesionale.</p> <p>1.3.Compararea funcțiilor, principiilor eticii profesionale.</p> <p>1.4. Implimentarea metodelor de cercetare ale eticii profesionale.</p> <p>RÎ 2 caracteriza dezideratelor și a conținutului educației morale în vederea îmbunătățirii relației dintre învățător-elev;2.1. Identificarea esenței funcțiilor succesului peddagic.</p> <p>2.2. Compararea dezideratelor educației morale.</p> <p>RÎ 3 implementa cerințele etice față de competențele comunicative ale învățătorului pentru formarea culturii comunicării viitorului pedagog.3.1. Specificarea cerințelor morale de reglementare a atitudinii învățătorului față de munca sa.</p> <p>3.2. Clasificarea cerințelor etice față de competențele comunicative ale învățătorului.</p> <p>3.3.Argumentarea necesității tactului pedagogic ca formă de funcționare a moralei profesionale.</p> <p>RÎ 4 aplica metodele pedagogice și psihologice de soluționare a situațiilor de conflict pentru crearea unei ținute pedagogice de protocol.4.1.Identificarea rolului climatului moral-psihologic în interiorul corpului didactic și influența lui asupra eficienței procesului educațional.</p> <p>4.2.Motivarea necesității aplicării eticii atitudinale a învățătorului în situații de conflict.</p> <p>4.3.Implimentarea aprecierii și autoaprecierii morale.</p> <p>4.4.Estimarea rolului calităților unui învățător.</p>				
Denumirea unității de curs		Bazele antreprenoriatului			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.07.O.007	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VII	4	Scutelnic Tatiana
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice:</p> <p>CS1. Identificarea ideilor de afaceri pentru valorificarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională</p> <p>CS2. Aplicarea elementelor de management în planificarea activităților antreprenoriale</p> <p>CS3. Estimarea resurselor financiare necesare inițierii și dezvoltării unei activități antreprenoriale</p> <p>CS4. Dezvoltarea unei strategii de marketing, axate pe propria idee de afacere CS5. Elaborarea unui plan de afaceri pentru inițierea și dezvoltarea unei activități antreprenoriale.</p>				

Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antreprenoriatul - opțiune de carieră. 2. Elemente de management ale activității antreprenoriale 3. Finanțarea și evidența activității antreprenoriale 4. Marketingul activității antreprenoriale 5. Planificarea activității antreprenoriale
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anghel L., Florescu C., Zaharia R. Marketing. Probleme, cazuri, teste. București, 1994 Antreprenoriat inițierea afacerii, coord. Bugaian L., Editura „Levința Angela”, Chișinău, 2010. 2. Butler D., Planificarea afacerii. Ghid de start. București: Editura All,2006. 3. Bîrcă Alic, Managementul Resurselor Umane , ASEM, Chișinău, 2005. 4. Bugaian Larisa, Roșcovan Mihail, Solcan Angela, Todirașcu Ștefan. Ghid practic pentru antreprenori, Editura „MultiArt-SV”, Chișinău, 2010. 5. Catîșev Elena, Jumiga Diana, Ghidul antreprenorului, CONTACT, 2012. 6. Cojuhari A. Cercetări de marketing, Editura Evrica, Chișinău, 2006. 7. Cole A. Gerald. Management. Teorie și practică, Editura Știința, Chișinău, 2004. 8. Cotelnic A., Managementul activității de producție. Editura „Evrica”, Chișinău, 2003. 9. Ghid Metodologic. Sprijin pentru profesori la Bazele Antreprenoriatului. Chișinău, 2014. 10. Ghidul carierei mele. Colecția Educația 2000+. Humanitas Educațional. București, 2003. 11. Olaru D., Soare C., Managementul relațiilor cu publicul și maniere în management, Editura „Lumina”,2001. 12. Popescu D., Eficiența comunicării în afaceri, Editura „Luceafărul”, București, 2003. 13. Organizația pentru Dezvoltarea Sectorului Întreprinderilor Mici și Mijlocii, „Ghid legislativ în domeniul activității antreprenoriale”, Chișinău, 2007.
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Brainstormingul, tehnica 6/3/5, (brainwritingul), cubul, metoda Frisco, metoda SINELG, învățarea deschisă la distanță, autochestionarea, învățarea individuala, comparație si contrast, Fishbowl (tehnica acvariului), joc de rol, Știu/Vreau să știu/Am învățat,
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antreprenoriatul - opțiune de carieră. <ul style="list-style-type: none"> -Portretul propriei personalități și comparația prin diagrama Venn cu cel al unui antreprenor. -Deducea riscurilor și beneficiilor unei activități antreprenoriale. -Programele de susținere a IMM. -Cadrul legal cu referire la procesul de lansare și înregistrare a afaceri proprii. 2. Elemente de management ale activității antreprenoriale <ul style="list-style-type: none"> -Scopul și obiectivele unei activități antreprenoriale -Rolul comunicării în gestionarea unei afaceri -Asigurarea cu resurse umane în cadrul întreprinderii -Elaborarea strategiei de motivare a personalului pentru propria afacere -Evaluarea profesională a angajaților

	<p>3. Finanțarea și evidența activității antreprenoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Necesarul de capital pentru propria afacere -Prognoza veniturilor și cheltuielilor. Fluxul de numerar -Structura elementelor de active și pasive. -Structura bilanțului contabil -Indicatorii ce reflectă rezultatele activității unei activitati antreprenoriale proprii <p>4. Marketingul activității antreprenoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Funcțiile marketingului -Metodele de cercetare utilizate în marketing. Piața și componentele ei. - Comportamentul consumatorilor. -Criterii de evaluare a concurenților. -Produsul : bunuri și servicii. Strategii de formare și stabilire a prețului. -Metodele și instrumentele de promovare a afacerii <p>5. Planificarea activității antreprenoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planul de activitate operațională -Structura și conținuturile compartimentelor de baza ale unui plan de afaceri: -Specificul și formele comunicării verbale și nonverbale. -Cerințe cu privire la susținerea publică a planului de afaceri Aplicații IT pentru realizarea unei prezentări. 				
Denumirea unității de curs		Filosofia			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.08.O.008	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VIII	3	Golub Ion
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice:</p> <p>CP 1 Utilizarea limbajului filosofic în realizarea de comentarii și analize de text filosofic.</p> <p>CP2 Demonstrarea capacităților de comunicare și dezbateri.</p> <p>CP 3 Posedarea abilităților de luare a deciziilor.</p> <p>CP 4 Comentarea citatelor marilor filosofi și argumentarea ideilor .</p> <p>CP 5 Analiza și compararea diferitor curente și teorii filosofice.</p> <p>CP 6 Aprecierea contribuției marilor gânditori la dezvoltarea unor domenii ale culturii.</p> <p>CP 7 Consolidarea atitudinilor de înțelegere și dialog constructiv, de toleranță și respect în condițiile unei diversități de opinii.</p>				
Conținutul cursului	<p>Întroducere în studiul filosofie</p> <p>1.1 Ce este filosofia?</p> <p>1.2 Nevoia de filosofie</p> <p>Elemente de istorie a filosofiei</p> <p>2.1 Filosofia în antichitate</p>				

	<p>2.2 Filosofia medievală</p> <p>2.3 Filosofia Renașterii și cea modernă</p> <p>2.4 Filosofia contemporană</p> <p>2.5 Filosofia românească</p> <p>Ontologia - conceptul de existență</p> <p>3.1 Existență-ființă; existență-neant; existență-devenire; Formele și modurile existenței.</p> <p>3.2 Ordinea, timpul și spațiul. Timpul și spațiul – substanța sau relație? Omul și timpul. Concepții despre dezvoltare. Determinism și indeterminism. Determinism și hazard.</p> <p>Gnoseologia</p> <p>4.1 Cunoașterea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moduri de cunoaștere. Intuiție și idee - Cunoaștere și limbaj <p>4.2 Adevărul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sursele adevărului, criteriile adevărului - Adevăr și eroare <p>Antropologia și axiologia</p> <p>5.1 Omul și condiția umană</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conștiința individuală și conștiința socială. Omul și societatea. - Obiectul și problematica axiologiei. Tipologia și clasificarea valorilor. <p>5.2 Libertatea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libertatea și necesitatea. Destin și libertate. Liberul arbitru. Libertatea și cauzalitatea. Fatalismul. - Libertatea și problema constrângerilor interioare. Libertatea și autoritatea politică. Libera exprimare <p>5.3 Fericirea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretarea filosofică. Viata și sensul ei. <p>5.4 Dreptatea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temeiul dreptății. Dreptatea și convențiile umane. Tipuri de dreptate - Dreptate și egalitate. Egalitatea genurilor
<p>Literatura recomandată</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofie. Manual pentru clasa a XII – a. Colectiv de autori: Ioan N. Roșca, Ion Stepanescu... Chișinău, 2001. 2. Filosofie manual pentru licee și școli normale. Editura Didactică și Pedagogică, 1992. 3. Filosofie. Manual pentru licee. Editura Didactică și Pedagogică, 1991.
<p>Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare</p>	<p>Metode care pot fi utilizate la lecție sunt: Proiect de grup, proiect individual, expunerea didactică; conversația; lucrul cu sursele bibliografice, studiul de caz, explozia stelară, lectura textelor de specialitate dirijată, întocmirea de referate la teme, elaborarea schemelor, comentarea citatelor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asaltul de idei (brainstormingul) ca o modalitate de elaborare în cadrul unui anumit grup, în mod spontan și continuu a ideilor, modelelor și soluțiilor noi, necesare rezolvării unor probleme. - Expunerea ca metodă complexă de comunicare sistematică a cunoștințelor (descriere, explicație, povestire etc.) - Conversația ca metodă care vehiculează cunoștințele prin intermediul dialogului (

	<p>întrebări - răspunsuri), al discuțiilor colective sau dezbaterilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematizarea ca modalitate de a genera la elevi stări de curiozitate între ceea ce știu și ceea ce li se propune să învețe. - Lectura ca exercițiu de citire, analiză, interpretare, identificare și documentare din surse cu conținut filosofic (colectarea diferitor informații referitoare la subiectul discutat). - Argumentarea ca o modalitate complexă și dinamică de susținere a ideilor, însoțită de instrumente logice (raționamente, judecăți de valoare etc.). - Cooperarea ca modalitate de a studia eficient în echipă o temă complexă, îmbinând contribuția individuală cu cea a grupului. 				
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nevoia de filosofie 2. Filosofia în antichitate 3. Filosofia medievală 4. Filosofia Renașterii și cea modernă 5. Filosofia contemporană 6. Filosofia Românească 7. Ordinea, timpul și spațiul 8. Cunoașterea 9. Adevărul 10. Comunicarea 11. Omul și condiția umană 12. Libertatea 13. Fericirea 14. Dreptatea 				
Denumirea unității de curs		Bazele legislației în domeniu			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
U.08.O.009	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VIII	3	Golub Ion
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice:</p> <p>CPS1. Înțelegerea tuturor noțiunilor din domeniul dreptului.</p> <p>CPS2. Aplicarea în practică cadrul legislativ din diferite ramuri ale dreptului în activitatea profesională.</p> <p>CPS3. Formarea deprinderilor de a utiliza textele legale în exercitarea profesiei în scopul aplicării cunoștințelor juridice teoretice dobândite asupra unor situații concrete.</p> <p>CPS4. Soluționarea problemelor survenite în profesie, în conformitate cu legislația din domeniu.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere în legislație. Necesitatea cunoașterii legislației din domeniul educației. 2. Organele de ocrotire a normelor de drept. 3. Dreptul constituțional. 				

	4. Dreptul administrativ. 5. Dreptul civil. 6. Dreptul familiei. 7. Dreptul muncii. 8. Disciplina muncii.				
Literatura recomandată	1. Constituția R.M. 2. Codul civil al R.M. 3. Codul muncii al R.M. 4. Codul familiei al R.M. 5. Borodac A. „Bazele statului și dreptului RM”. 6. Monitorul oficial. 7. Noi și legea, cl.X,XI,XII. Codul Educației. www.mecc.gov.md				
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Identificarea, structurarea și combinarea elementelor metodologice utilizate în instruire constituie o componentă fără de care nu poate fi conceput curriculum-ul unei discipline. Pentru realizarea unei influențe educative eficiente asupra elevului strategiile didactice utilizate trebuie să derive din competențele proiectate în curriculum. În acest scop se propune utilizarea unui larg spectru de strategii didactice, centrate pe modul comunicativ al predării-învățării-evaluării ca: <i>eseu, studiu de caz, elaborarea unui act juridic cu caracter normativ.</i>				
Conținutul studiului individual	1. Întroducere în legislație. Legea – instrument de protecție a persoanei. 1.1 Raportul și răspunderea juridică juridic. 2. Organele de ocrotire a normelor de drept. 2.1 Sistemul organelor de ocrotire a normelor de drept. 3. Dreptul constituțional și dreptul administrativ. 3.1 Răspunderea și sancțiunea administrativă. 4. Dreptul civil. 4.1 Obligația civilă – cel mai răspândit raport juridic civil. 5. Dreptul familiei. 5.1 Subiectele și obiectul raporturilor juridice de familie. 6. Dreptul muncii. 6.1 Contractului individual de muncă 6.2 Răspunderea materială a părților contractului individual de muncă. 7. Disciplina muncii. 7.1 Conflictelor colective de muncă și răspunderea materială a salariatului.				
Denumirea unității de curs Psihologia generală					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.01.O.010	Componenta fundamentală	I	I	2	Voloșciuc Andirana Dobrov Victoria
Obiectivele cursului	Competențele profesionale specifice: C.P.S.1.Cunoașterea fenomenelor psihice, a componentelor și trăsăturilor specifice				

exprimate în finalități de studio și competențe	<p>umane, în scopul înțelegerii vieții subiective a omului.</p> <p>C.P.S.2. Utilizarea limbajului specific psihologiei în acțiuni de caracterizare și autocaracterizare a personalității umane.</p> <p>C.P.S.3. Explicarea ideilor și faptelor psihologice.</p> <p>C.P.S.4. Evaluare psihologică a diferitor situații în activitatea practică.</p> <p>C.P.S.5. Interpretarea mecanismelor psihologice de autocunoaștere și reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman.</p> <p>C.P.S.6. Determinarea direcțiilor prioritare de autoformare psihologică.</p> <p>C.P.S.7. Analiza raportului dintre nivelurile psihismului.</p> <p>C.P.S.8. Identificarea interacțiunilor fenomenelor psihice în conturarea sistemului de personalitate.</p> <p>C.P.S.9. Utilizarea tehnicilor de apreciere psihologică.</p> <p>C.P.S.10. Utilizarea conceptelor specifice psihologiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.</p>
Conținutul cursului	<p>Obiectul de studiu al psihologiei</p> <p>Psihologia ca știință</p> <p>Metodele de cercetare în psihologie</p> <p>Procese psihice senzoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Senzații - Percepții - Reprezentări <p>Procese psihice superioare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memoria - Gândirea - Imaginația - Comunicarea - Limbajul
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelescu P., Raicu I. ș.a. „Psihologia generală”, Chișinău, 2007 2. Savca L. „Psihologie”, Chișinău, 2005 3. Negovan V. Fundamentele psihologiei, Credis, 2008 https://dunastu.files.wordpress 4. Golu M. Fundamentele psihologiei, Fundația România de Mâine, 2007 fsed.usv.ro/pdf/fiseD/F01
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstormingul, tehnica 6/3/5, (brainwritingul), cubul, metoda Frisco, metoda SINELG, învățarea deschisă la distanță, autochestionarea, învățarea individuală, comparație și contrast Fishbowl (tehnica acvariului), joc de rol, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, ghidul de anticipație, metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica)</p>
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obiectul de studiu al psihologiei Rezultatul învățării: să deosebească psihicul uman de cel animal <p>Deosebiri și asemănări între psihicul omului și animalelor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Structura psihicului uman. - Acțiuni de distrugere a creierului. - Activități de dezvoltare a creierului uman.

	<p>2.Psihologia ca știință. Rezultatul învățării: să aplice probe psihologice și să le interpreteze</p> <p>Importanța studierii psihologiei pentru formarea personală.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea unor probe psihologice la psiholog , efectuarea autoanalizei în baza probelor. - Interpretarea lucrărilor (testelor, desenelor) efectuate de colegi la analiza unui fenomen psihic.(ex. Testul arborelui) - Relatarea unui experiment efectuat de un psiholog, din literatura de specialitate. <p>3. Procese psihice senzoriale Rezultatul învățării: să analizeze procesele psihice senzoriale</p> <p>Senzațiile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ilustrarea probelor de dezvoltare a senzațiilor. - Organizarea senzorială a omului - Mecanismul de formare a senzațiilor <p>Percepția.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asemănările și deosebirile dintre senzație și percepție. - Rolul percepției și observației în procesul instruirii. - Ilustrarea prin imagini iluzii și greșeli de percepție. <p>Reprezentările.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compararea (delimitarea asemănărilor și deosebirilor) reprezentărilor și percepțiilor. - Rolul reprezentărilor în formarea gândirii. - Autocunoaștere: Explicați care tipuri de reprezentări vă ajută să efectuați planul locuinței în care trăiți. - Determinarea, în urma audierii unui fragment muzical, felurile de reprezentări obținute. <p>4.Procese psihice superioare Rezultatul învățării: să analizeze procesele psihice superioare</p> <p>Memoria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rolul memoriei în viața și activitatea omului. - Autoanaliză: Analiza în urma autoobservării nivelurile și tipurile de memorare a materialului de studiu. - Corelația dintre memorie cu alte procese psihice. - Rolul reprezentărilor pentru memorie, pe baza citatului -”Reprezentarea emblematică a lucrurilor reprezintă cheia și cuiul memoriei”. - Memorarea eficientă. <p>Imaginația</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imaginația ca proces predilect a creativității. - Efectuarea și analiza unei probe psihologice de creativitate cu 2-3 colegi. - Asemănările și deosebirile dintre visul din timpul somnului și reveria. <p>Gândirea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propunerea unei probleme sociale și soluțiile de rezolvare conform etapelor. - Analiză. Stabiliți care operații ale gândirii sunt mai frecvent solicitate la diferite discipline de învățământ (5 discipline) <p>Limbajul și comunicarea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relația dintre limbaj și gândire. - Evoluția limbajului în procesul dezvoltării istorice. - Recomandări de comunicare eficientă.
--	--

Denumirea unității de curs		Psihologia personalității			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.02.O.011	Componenta fundamentală	I	II	3	Voloșciuc Andriana Fruzne Iuliana
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice</p> <p>CPS. 1. Stabilirea corectă a relațiilor dintre diferitele ipostaze și structură ale sistemului de personalitate.</p> <p>CPS. 2. Identificarea trăsăturilor temperamentale și caracteriale proprii și ale altor persoane pornind de la manifestările comportamentale.</p> <p>CPS.3. Utilizarea strategiilor de stimulare a motivației, de formare a caracterului, de dezvoltare a conștiinței de sine.</p> <p>CPS. 4. Analiza trăsăturilor de personalitate din perspectiva teoriilor personalității.</p> <p>CPS. 5. Crearea situațiilor pozitive de formare a personalității creative, autonome, flexibile și armonios dezvoltate.</p> <p>CPS.6. Prevenirea abaterilor în formarea personalității copilului, tânărului.</p> <p>CPS. 7. Dezvoltarea aptitudinilor în procesul instruirii profesionale.</p> <p>CPS. 8. Aplicarea și interpretarea testelor psihodiagnostice de cunoaștere a însușirilor de personalitate.</p> <p>CPS.9.Utilizarea mecanismelor psihologice de autocunoaștere și reflexie, apărare psihologică, autoreglare a comportamentului uman.</p> <p>CPS.10.Schițarea profilului de personalitate al unei persoane concrete, utilizând descriptori comportamentali situaționali și specifici.</p> <p>CPS. 11. Monitorizarea factorilor familiali și sociali în formarea/dezvoltarea personalității.</p>				
Conținutul cursului	<p>Procesele reglatorii</p> <p>Personalitatea și activitatea</p> <p>Însușirile de personalitate</p> <p>Psihologia relațiilor umane</p>				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> Jelescu P.,Raicu I. ș.a. „Psihologia generală”, Chișinău, 2007 Savca L. „Psihologie”, Chișinău, 2005 Savca, Lucia. Psihologia personalității în dezvoltare. Ed: Ch. : S.n., 2003 Stăvilă, Veronica. Psihologia personalității : Note de curs. Univ. de Stat "Bogdan Petriceicu Hasdeu" din Cahul;Ed: Cahul, 2010 Psihologia personalității. Note de curs. https://krispsychology.files.wordpress.com Cucer Angela, Psihologia personalității: Note de curs. Chișinău, 2013 https://criminology.md/suport/sup21.pdf 				
Metode de predare/ învățare /evaluare la	<p>Cubul, metoda Frisco, metoda SINELG, învățarea deschisă la distanță, autochestionarea, învățarea individuala, comparație si contrast</p> <p>Fishbowl (tehnica acvariului), joc de rol, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinelui, ghidul de anticipație</p>				

fiecare unitate de învățare	
Conținutul studiului individual	<p>1. Procesele reglatorii. Rezultatul învățării: să analizeze procesele reglatorii</p> <p>Atenția</p> <p>Analiză: Observați comportamentul colegilor și profesorilor în timpul orelor, și stabiliți în care sunt factorii perturbatori ai atenției.</p> <p>Voința</p> <p>Sfaturi/metode de educare a voinței copilului. Autoanaliză: Autoevaluați-vă calitățile volitive, propuneți recomandări de lichidare a propriilor calități volitive negative.</p> <p>Afectivitatea</p> <p>Rolul emoțiilor în viața și activitatea omului. Metode de autoreglare emoțională.</p> <p>2. Personalitatea și activitatea. Rezultatul învățării: să caracterizeze psihologic personalitatea și activitatea</p> <p>Portretul unei personalități remarcabile din țară, evidențiind totalitatea calităților ce o caracterizează.</p> <p>Autocunoaștere: Autoapreciați-vă propria personalitate, efectuând teste de personalitate la psiholog. Asemănări și deosebiri dintre individ, personalitate, individualitate. Argument: de ce vă considerați o individualitate / personalitate. Cele mai bune joburi pentru fiecare tip de personalitate. Rolul factorilor de mediu, ereditate și educație în formarea personalității. Sfaturi părinților de formare a personalității copilului. Exemple de personalități din literatură, istorie etc.</p> <p>Conștiința de sine a personalității „Șapte săgeți negre” ale conceptului de Sine, care influențează întregul psihic. Sfaturi pentru o stimă de sine pozitivă. Recomandări pentru părinți, ca să educe copii cu o imagine de sine pozitivă/adecvată. Comportamentul persoanelor cu diferite nivele ale stimei/imaginii de sine. Autocunoaștere: Rugați colegul de bancă să vă descrie sinele, comparați cu descrierea personală.</p> <p>Eu-I ca nucleu al personalității ”Cine sunt Eu”, analiza celor trei componente ale Eului propriu. Relațiile dintre „Sine, Eu și Supraeu.”, Abordări ale conceptului de Eu după mai mulți autori. Exemplu din viață personală în care Supraeul a fost deosebit de exigent și de crud cu Eul.</p> <p>Activitatea Elaborarea de sfaturi colegilor pentru îmbunătățirea învățării. Compararea celor trei tipuri de activități : joc, muncă și învățarea.</p> <p>3. Însușirile de personalitate. Rezultatul învățării: să diferențieze după caracteristici însușirile de personalitate</p> <p>Temperamentul</p> <p>Autocunoaștere: Autoevaluați-vă propriul tip de temperament efectuând teste de determinare a tipului de temperament. Influența tipului temperamental asupra specificului relațiilor interpersonale. Avantajele și dezavantajele fiecărui tip de temperament. Influența temperamentului asupra stilului individual de lucru. De ce părinții trebuie să ia în considerație tipul de temperament al copilului în educația lui. Autoportret temperamental. Ce aspecte negative ale temperamentului trebuie să le modificați.</p> <p>Caracterul</p> <p>influența temperamentului asupra caracterului. Compararea temperamentului cu</p>

	<p>caracterul. Rolul mediului în formarea caracterului. Manifestarea caracterului în activitate. Investigație Diagrama Venn Referat Presentare scrisă Presentare scrisă Comunicare referat 5 ore 12 Portret caracterial al tipului conștiincios, modest, optimist, lingușitor, leneș, zgârcit. Autoportret caracterial. Trăsăturile caracteriale necesare pentru diferite profesii. Portretul caracterial al unui coleg de grupă. Personalități cu diferite tipuri caracteriale din literatură, istorie,. Sfaturi părinților de educarea corectă a caracterului copiilor.</p> <p>Aptitudinile Aptitudinile necesare pentru profesia care urmează s-o îmbrățișați. Cele mai inteligente persoane ale planetei. Caracterul fără înțelepciune poate mult, dar inteligența fără caracter nu valorează nimic. Analiza comparativă a caracterului cu aptitudinile. Rolul factorului ereditar și factorului de mediu în formarea aptitudinilor. Etapele unui proiect de viitor pentru dezvoltarea propriilor aptitudini. Presentarea a 5 profesii care solicită un nivel înalt al coeficientului de inteligență. Importanța inteligenței ca principala condiție a reușitei școlare. Sfaturi părinților de depistare și dezvoltare a aptitudinilor copiilor.</p> <p>Creativitatea Efectuarea și analiza unei probe psihologice de creativitate cu 2-3 colegi. Rolul creativității pentru om. Cercetare: Ce metode eficiente folosesc profesorii în timpul orelor pentru dezvoltarea creativității. Observați timp de două săptămâni. Corelația dintre imaginație și creativitate. Ghid de dezvoltare a creativității. Psihologia relațiilor umane. 4.Psihologia relațiilor umane. Rezultatul învățării: să îmbunătățească relațiile interpersonale. Sfaturi de îmbunătățire a relațiilor interpersonale. Sfaturi de aplanare a conflictelor.</p>				
Denumirea unității de curs		Științe ale educației			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.03.O.012	Componenta fundamentală	II	I	2	Voloșciuc Andriana
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specific</p> <p>CS1. Identificarea paradigmatelor tradiționale și moderne în domeniul științelor educației.</p> <p>CS2. Utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate.</p> <p>CS3. Analiza proceselor educaționale.</p> <p>CS4. Determinarea semnificației sectorului educațional în sistemul de asistență socială.</p> <p>CS5. Aplicarea cunoștințelor teoretice în situații educaționale concrete.</p> <p>CS6. Utilizarea metodelor și procedurilor de autocunoaștere în vederea autoreglării sferei emoționale și a orientării profesionale.</p> <p>CS7. Analiza constructivă a fenomenelor educaționale.</p>				

	<p>CS8. Integrarea bazei teoretice și metodologice ale sistemului științelor educației în domeniul asistenței sociale.</p> <p>CS9. Proiectarea activităților educative.</p>
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educația ca fenomen social și pedagogic 2. Funcțiile educației 3. Caracteristicile educației 4. Educabilitatea. Factorii devenirii ființei umane omul – obiect și subiect al educației. 5. Finalități educației. 6. Formele muncii educative 7. Dimensiunile educației- un imperativ pentru educația socială. 8. Educația și provocările lumii contemporane „Noile educații”
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suport de curs: Otilia Dandara, Lia Sclifos, Științe ale educației. Pedagogie, USM, 2010. Suport de curs: Șova T, Pedagogie. Bălți, 2016 2. Bantos I., Tratat de pedagogie, Editura: ALL, București 2008 3. Cristea Gabriela C., Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie. București 2008 4. Cristea, S., Curriculum Pedagogic I. București: Editura Didactică și Pedagogică. 2008 Sorin Cristea, Fundamentele pedagogiei, Polirom, 2010 5. Cristea S., Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației. Editura: Litera Internațional. Chișinău 2003. 6. Cristea S., Fundamentele pedagogiei. Editura: Polirom. Iași 2010. 7. Diaconu M., Jinga I., (coord.) Pedagogie. Editura ASE. București 2004. 8. Guțu, V., Pedagogie. Chișinău 2013 9. Jinga I., Istrati E., Manual de pedagogie, Editura: ALL, București 2008 10. Macovei E., Tratat de pedagogie propedeutică. Editura: Aramis. București 2007. 11. Pălărie, V., Pedagogie. Chișinău: Editura Univers Pedagogic. 2007 12. Silistraru N., Dinamica și funcționalitatea dimensiunilor educației. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2001 13. Silistraru N., Vademecum în pedagogie. Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova. 2004 14. Papuc L., Sadovei L., Cojocaru M., Rurac A., Teoria Educației. Suport de curs. Chișinău 2006 15. Ilie Marian, Elemente de pedagogie generală, teoria și metodologia curriculumu-lui
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Harta conceptuală, metoda diamantului, metoda pălăriilor gânditoare, tehnica 3/2/1, poligonul cunoașterii, metoda piramidei, tehnica SINELG, metoda păianjenului, metoda cubului, graficul M.</p>
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educația ca fenomen social și pedagogic Rezultatul învățării: să analizeze fenomenul de educație. Educația ca fenomen social și pedagogic. 2. Funcțiile educației Rezultatul învățării: să caracterizeze funcțiile educației

	<p>Funcția de selectare și transmitere a valorilor de la societate la individ Funcția de dezvoltare conștientă a potențialului biopsihic al omului funcția de pregătire a omului pentru integrarea activă în viața social.</p> <p>3. Caracteristicile educației Rezultatul învățării: să specifice caracteristicile educației</p> <p>Caracterul permanent al educației</p> <p>4. Educabilitatea. Factorii devenirii ființei umane omul – obiect și subiect al educației Rezultatul învățării: să diferențieze factorii devenirii umane</p> <p>Factorii devenirii ființei umane: Educația, Mediul, Ereditatea</p> <p>5. Finalități educației Rezultatul învățării: să elaboreze obiective operaționale</p> <p>Domeniile de clasificare a obiectivelor pedagogice.</p> <p>6. Formele muncii educative Rezultatul învățării: să diferențieze formele muncii educative</p> <p>Formele muncii educative</p> <p>7. Dimensiunile educației- un imperativ pentru educația socială Rezultatul învățării: să caracterizeze dimensiunile educației</p> <p>Dimensiunile educației</p> <p>8. Educația și provocările lumii contemporane „Noile educații” Rezultatul învățării: să diferențieze noile provocări ale lumii contemporane</p> <p>Noile provocări ale lumii contemporane.</p>				
Denumirea unității de curs		Formele educației			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.04.O.013	Componenta fundamentală	II	IV	2	Voloșciuc Andriana
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specific</p> <p>C.P.S.1. Folosirea eficientă a aparatului de noțiuni și a schemelor conceptual-teoretice în domeniul asistenței sociale.</p> <p>C.P.S.2. Determinarea formelor educației și influența acestora în procesul de formare-dezvoltare a personalității.</p> <p>C.P.S.3. Identificare componentelor structurale ale educației formale.</p> <p>C.P.S.4. Aplicarea metodologiei de organizarea a activităților formale și nonformale în domeniul asistenței sociale.</p> <p>C.P.S.5. Valorificarea educației nonformale ca oportunitate de realizare a învățării pe tot parcursul vieții.</p> <p>C.P.S.6. Identificarea contextelor de realizare a formelor educaționale, în scopul eficientizării activității profesionale a specialiștilor din domeniul asistenței sociale.</p> <p>C.P.S.7. Corelarea optimă a formelor educației în exercitarea activității practice de oferire a serviciilor sociale.</p> <p>C.P.S.8. Valorificarea parteneriatului educațional Familie-Instituție educațională, în procesul de organizare a activităților nonformale.</p> <p>C.P.S.9. Delimitarea influențelor pozitive și negative exercitate din mediul social</p>				

	asupra diferitelor categorii de beneficiari, ca elemente ale educației informale. C.P.S.10. Implementarea strategiilor, în grupuri sociale de risc, în scopul diminuării influențelor educative ce vin din partea: mass-mediei, rețelelor de socializare, grupurilor de prieteni.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educația formală 2. Educația nonformală 3. Educația informală 4. Particularitățile structural-funcționale în contextul trilogiei: formal–nonformal–informal.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Andrieș V., Clichici V., Educația nonformală aspecte conceptuale și funcționale. Chișinău 2020. 2. Bunescu G., Negreanu E., (coord.) Educația informală și mass-media. 3. Ursu V., Metodologia educației. Editura: Pontos. Chișinău. 2010. 4. Cristea Gabriela C., Pedagogie generală. Editura didactică și pedagogie. București 2008 5. Cristea, S., Curriculum Pedagogic I. București: Editura Didactică și Pedagogică. 2008 6. Cristea S., Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației. Editura: Litera Internațional. Chișinău 2003. 7. Cristea S., Fundamentele pedagogiei. Editura: Polirom. Iași 2010. 8. Diaconu M., Jinga I., (coord.) Pedagogie. Editura ASE. București 2004. 9. Jinga I., Istrati E., Manual de pedagogie, Editura:ALL, București 2008 10. Grîu N., Crudu V.,(Coord. generali), Guțu V., Bragarenco N., Burduh A., ș.a., Curriculum de bază: Competențe pentru educație și învățământ extrașcolar. Chișinău 2020. 11. Macovei E., Tratat de pedagogie propedeutică. Editura: Aramis. București 2007. 12. Papuc L., Sadovei L., Cojocaru M., Rurac A., Teoria Educației. Suport de curs. Chișinău 2006 13. Ilie Marian, Elemente de pedagogie generală, teoria și metodologia curriculumu-lui 14. Hagău G., Onofrei D., Pădure M., Educație și formare perspective actuale - Educație și formare- perspective actuale. Editura: Argonaut & Limes Cluj-Napoca. 2016. 15. Otilia Dandara, Lia Sclifos, Științe ale educației. Pedagogie, suport de curs, USM, 2010. Șova Tatiana, „Pedagogie” Suport de curs. Bălți, 2016
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Harta conceptuală, Metoda diamantului, Graficul T, Tehnica 3/2/1, Explozia stelară, Metoda Philips, Cuvinte încrucișate, Mozaicul, Metoda piramidei, Metoda cubului, Graficul M, Studiu de caz, Tehnica PRES, Analiza SWOT, Copacul ideilor, Organizatorul grafic
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educația formală Rezultatul învățării: să elaboreze proiecte ale activităților educaționale - Definierea termenilor cheie: Educație, educație formală, mediu educațional, sistem de învățământ, proces de învățământ - Analiza avantajelor și

	<p>dezavantajelor educației formale. - Elaborarea unei schițe de proiect al unei activități formale: lecție, oră de diriginție, activitate integrată - Elaborarea unui eseu argumentativ:</p> <p>2. Educația nonformală. Rezultatul învățării: să analizeze educația nonformală</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea unei Analize SWOT: Importanța educației formale în dezvoltarea personalității - Proiectarea unei activități nonformale: excursie, vizită, plimbare, flashmob. - Elaborarea unui organizator grafic, pentru structurarea instituțiilor de educație nonformală și serviciile oferite de acestea, în procesul de formare și dezvoltarea tinerilor - Structurarea unui eseu argumentativ: Educația nonformală, oportunitate de dezvoltare a personalității pe tot parcursul vieții. - Elaborarea unui ghid cu recomandări pentru tinerii în scopul proiectării eficiente a timpului liber - Proiectarea unei activități educaționale, în scopul valorificării relațiilor de parteneriat. Exemplu: Familie –instituție de învățământ, Instituție de învățământ-Organizații comunitare ect. <p>3. Educația informală. Rezultatul învățării: să caracterizeze educația informală</p> <ul style="list-style-type: none"> - Structurarea unei prezentări: Rețele de socializare, posibilități, dar și amenințări în formarea tinerilor de astăzi. - Elaborarea unui ghid: Ajută să mă informez! În care se vor oferi sugestii, cu scopul educării populației în raport cu informația răspândită în spațiul public. -Elaborarea unui pliant informativ, în care se va prezenta valoarea și amenințările educației informale, în procesul de dezvoltare a personalității umane. -Analiza studiului de caz, în care se va prezenta influența negativă ale educației informale, acțiuni de intervenție din partea pedagogului social. <p>4. Particularitățile structural-funcționale în contextul trilogiei: formal– nonformal–informal. Rezultatul învățării: să specifice particularitățile structural-funcționale în contextul formalnonformal-informal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinarea interdependenței dintre cele trei forme ale educației. - Elaborarea unui eseu argumentativ, în care veți argumenta care dintre cele trei forme ale educației au un rol primordial în formarea și dezvoltarea personalității.
--	--

Denumirea unității de curs		Anatomia, fiziologia și igiena copilului			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.01.O.014	Componenta fundamentală	I	I	2	Bogdan Maria
Obiectivele cursului exprimate în finalități de	Competențele profesionale specifice				
	C.P.S.1. Utilizarea terminologiei specifice anatomiei, fiziologiei și igienei copilului în practica profesională.				
	C.P.S.2. Identificarea și localizarea părților componente ale corpului uman. C.P.S.3.				

studio și competențe	<p>Recunoașterea principalelor funcții ale organismului;</p> <p>C.P.S.4. Recunoașterea caracteristicilor fiziologice ale corpului uman conform vârstei.</p> <p>C.P.S.5. Recunoașterea simptomelor specifice afecțiunilor organismului uman;</p> <p>C.P.S.6. Anticiparea factorilor de risc pentru sănătatea copilului.</p> <p>C.P.S.7. Crearea condițiilor de dezvoltare și creștere a copiilor.</p> <p>C.P.S.8. Implicarea în activități educaționale de menținere a sănătății copilului.</p>
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere în obiectul de specialitate. Dezvoltarea fizică și starea sănătății copilului. 2. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului nervos. 3. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului endocrin. 4. Analizatorii vizuali și auditivi la copil. 5. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului cardiovascular. 6. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului respirator. 7. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului locomotor. 8. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului digestiv. 9. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului urinar. 10. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului reproducător. 11. Igiena tegumentelor în protecția copilului. 12. Bolile infecto-contagioase la copii. 13. Afecțiuni medicale și accidente la copii. Intervenții de prim ajutor.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barron's ANATOMIE și FIZIOLOGIE UMANĂ pentru admitere la facultățile de medicină, B. Krumhardt și I. Edward Alcamo, 2022. 2. Bolile copilăriei. Prevenție și tratament, B. Brigo, Editura: Benefica, 2010. 3. Primul ajutor pentru copii și sugari, Dr. D. Bass și prof. M. Kibel, Editura: Aquila, 2008. 4. Primul ajutor pentru sugari și copii. Proceduri de urgență pentru toți părinții. Vivien J. Armstrong, 2022. 5. Primul ajutor pentru urgente în familie, Editura Aquila 93, 2012. 6. Dermatovenerologie, Manual pentru studenți, M. Bețiu, USMF, 2013. 7. Manuale școlare Centrul Tehnologiei Informaționale și Comunicaționale în Educație (gov.md) Biologie cl. XI, Maria DUCA, Lidia DENCICOV-CRISTEA.
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Brainstorming-ul, învățarea individuală, învățarea deschisă la distanță, comparație și contrast, joc de rol, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, joc de rol, metoda schimbă perechea, hărțile conceptuale, metoda studiului de caz, jurnalul cu dublă intrare</p>
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului nervos. Rezultatele învățării: Elevul va distinge cerințele igienice necesare activității intelectuale a copilului. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ghid metodologic de lucru cu copiii: măsuri profilactice educaționale în anticiparea nervozității la copii. 1.2. Elaborarea listei de cerințe igienice necesare activității intelectuale a copilului în instituția educațională. 2. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului endocrin. Rezultatele învățării: Elevul va recunoaște manifestările schimbărilor metabolice la copil

	<p>2.1. Măsuri profilactice în obezitatea infantilă.</p> <p>2.2. Măsuri profilactice în anticiparea comei hipo/hiperglicemice la copii.</p> <p>3. Analizatorii vizuali și auditivi la copil. Rezultatele învățării: Elevul va elabora activități educative pentru dezvoltarea sistemului senzorial la copil.</p> <p>3.1. Proiect de intervenție în dezvoltarea sistemului senzorial prin activități educative;</p> <p>4. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului respirator. Rezultatele învățării: Elevul va stabili măsuri de profilaxie a afecțiunilor respiratorii.</p> <p>4.1. Măsuri de profilaxie a afecțiunilor respiratorii;</p> <p>4.2. Măsuri de igienă a aparatului vocal a copilului.</p> <p>5. Anatomia, fiziologia și igiena aparatului locomotor. Rezultatele învățării: Elevul va diferenția trăsăturile distinctive pentru ținuta copilului</p> <p>5.1. Formulați reguli de igienă a spațiului de lucru în profilaxia ținutei copilului;</p> <p>5.2. Măsuri de igienă în profilaxia piciorului plat la copil;</p> <p>6. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului digestiv. Rezultatele învățării: Elevul va anticipa factorii cauzali ai sănătății sistemului digestiv la copil.</p> <p>6.1. Rolul alimentației corecte pentru sănătatea sistemului digestiv a copilului;</p> <p>6.2. Ghid de buzunar în respectarea igienei orale pentru sănătatea sistemului digestiv.</p> <p>7. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului urinar. Rezultatele învățării: Elevul va explica reguli de igienă în prevenirea afecțiunilor urinare la copil</p> <p>7.1. Ghid de măsuri profilactice în prevenirea infecțiilor urinare la copil;</p> <p>8. Anatomia, fiziologia și igiena sistemului reproducător. Rezultatele învățării: Elevul va identifica măsuri de profilaxie în afecțiunile genitale la copii</p> <p>8.1. Măsuri de profilaxie în diminuarea factorilor de risc a maladiilor genitale la fetițele de vârstă fragedă;</p> <p>8.2. Măsuri de profilaxie în prevenirea infecțiilor genitale la copil.</p> <p>9. Igiena tegumentelor în protecția copilului. Rezultatele învățării: Elevul va recunoaște măsuri de protecție a tegumentelor la copii.</p> <p>9.1. Ghid de sănătate pentru protecția tegumentelor și anexelor acestora la copii;</p> <p>10. Afecțiuni medicale și accidente la copii. Intervenții de prim ajutor. Rezultatele învățării: Elevul va fi capabil să intervină în diverse accidentări la copii cu diverse afecțiuni medicale.</p> <p>10.1. Ghid medical în prevenirea șocului anafilactic în instituția școlară.</p> <p>10.2. Măsuri de anticipare a accidentelor la copii în instituția educațională.</p> <p>10.3. Elaborarea listei de medicamente pentru trusa medicală necesare în diverse tipuri de traumatisme.</p>
--	--

Denumirea unității de curs		Bazele științei nursingului			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic

F.02.O.015	Componenta fundamentală	I	II	2	Iațco Parascovia
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	Competențele profesionale specific C.S.1. Utilizarea terminologiei specifice domeniului de nursing; C.S.2. Recunoașterea bazei etice și deontologice în activitatea pedagogului social; C.S.3. Aplicarea măsurilor de asigurare a mediului securizat pentru beneficiar; C.S.4. Recunoașterea serviciilor prestate de IMSP și a serviciilor incluse în polița de asigurare; C.S.5. Diferențierea modalităților de dezinfecție în condiții cotidiene; C.S.6. Elaborarea planului de nursing conform etapelor stabilite; C.S.7. Diferențierea tipurilor de nevoi în planificarea îngrijirilor; C.S.8. Recunoașterea modalităților de intervenție în educația pentru sănătate; C.S.9. Elaborarea strategiei de intervenție în educația pentru sănătate pentru informarea beneficiarilor; C.S.10. Promovarea modului sănătos de viață.				
Conținutul cursului	1. Noțiuni generale de nursing. 2. Măsuri de asigurare a mediului securizant pentru beneficiar. 3. Procesul de nursing. 4. Nevoile fundamentale ale omului. 5. Promovarea sănătății.				
Literatura recomandată	1. Exarcu I. Teodorescu, Gherghescu S., s.a. Biologie, manual pentru clasa a XI-a, Ed., didactică și pedagogică, Bucuresti-1993, 1996, 1999, 2000. 2. Lucretia Titirca - Manual de Ingrijiri Speciale Acordate Pacientilor de Asistenti Medicali PDF (scribd.com) 3. Tehnici de Evaluare Si Ingrijiri Acordate de Asistentii Medicali Ghid de Nursing Vol 2 Lucretia Titirca Geta Neagu - Academia.edu 4. Ghid de Nursing Sub Redactia Lucretia Titirca PDF PDF (scribd.com); 5. Tehnica Ingrijirii Bolnavului MOZES Cris C - Academia.edu. 6. Abilitati practice de ingrijire in nursing. Educatie interprofesionala.pdf, 2024.				
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Brainstorming-ul, învățarea individuală, învățarea deschisă la distanță, comparație și contrast, joc de rol, Știu/Vreau să știu/Am învățat, tehnica ciorchinului, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, joc de rol, metoda schimbă perechea, hărțile conceptuale, metoda studiului de caz.				
Conținutul studiului individual	2. Măsuri de asigurare a mediului securizant pentru beneficiar. Rezultatele învățării: Elevul va recunoaște serviciile incluse în Programul național de asigurare medicală 2.1 1. Polița de asigurare și serviciile de sănătate a beneficiarului 3. Procesul de nursing. Rezultatele învățării: elevul va dezvolta competența de comunicare orală necesară procesului de îngrijire 3.1 . Comunicarea pedagogului social cu beneficiarul aflat în dificultate. 3.2 Relația de comunicare a pedagogului social cu familia acestora în stabilirea diagnosticului de îngrijire. 4. Nevoile fundamentale ale omului. Rezultatele învățării: Elevul va forma atitudine personală și profesională în îngrijirea beneficiarului				

	<p>4.1. Relația dintre activitatea pedagogului social și modelele de nursing.</p> <p>4.2. Cauzele apariției stărilor de dependență în nevoile fundamentale ale omului după V. Henderson.</p> <p>4.3. Modalități de îngrijire a beneficiarilor în raport cu nevoile fundamentale ale omului.</p> <p>5. Promovarea sănătății. Rezultatele învățării: Elevul va distinge metode de promovare a sănătății beneficiarului în practica pedagogului social.</p> <p>5.1. Importanța metodelor de promovare a sănătății beneficiarului în practica pedagogului social.</p> <p>5.2. Importanța sensibilizării beneficiarilor în educația pentru sănătate.</p> <p>Modalități de promovare a educației pentru sănătate în practica pedagogului social.</p>				
Denumirea unității de curs		Tehnici generale și specifice de îngrijire			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.03.O.016	Componenta fundamentală	II	III	3	Iațco Parascovia
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice:</p> <p>C.S.1. Utilizarea terminologiei specifice domeniului de îngrijire în practica profesională;</p> <p>C.S.2. Recunoașterea simptomatologiei specifice afecțiunilor beneficiarului; C.S.3. Determinarea modalităților de îngrijire în funcție de sursa de dificultate în satisfacerea nevoii beneficiarului;</p> <p>C.S.4. Utilizarea tehnicilor de îngrijire potrivite stării de sănătate a beneficiarului;</p> <p>C.S.5. Aplicarea modalităților de îngrijire prin oferirea suportului psihologic în situații de stres;</p> <p>C.S.6. Promovarea culturii comunicării terapeutice în îngrijirea beneficiarului.</p> <p>C.S.7. Sporirea gradului de toleranță față de beneficiarul aflat în dificultate.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tehnici generale de îngrijire a beneficiarului. 2. Tehnici specifice de îngrijire a beneficiarului. 3. Comunicarea terapeutică în procesul de îngrijire. 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exarcu I. Teodorescu, Gherghescu S., s.a. Biologie, manual pentru clasa a XI-a, Ed., didactică și pedagogică, Bucuresti1993, 1996, 1999, 2000 2. Mândrusca E., Peteanu, M., s.a. Anatomia, fiziologia și igiena omului, manual pentru clasa a VIII-a, Ed., didactică și pedagogica, R.A.- București, 1992; 3. Pulbere P., Crivoi A., s.a. Biologia omului, Chișinău, Stiinta, 1997. 4. Lucretia Titirca - Manual de Ingrijiri Speciale Acordate Pacientilor de Asistenti Medicali PDF (scribd.com) 5. Tehnici de Evaluare Si Ingrijiri Acordate de Asistentii Medicali Ghid de Nursing Vol 2 Lucretia Titirca Geta Neagu - Academia.edu 6. Ghid de Nursing Sub Redactia Lucretia Titirca PDF PDF (scribd.com); 				
Metode de predare/	Brainstorming-ul, Știu/Vreau să știu/Am învățat, discuția de tip panel, învățarea individuală, explozia stelară, comparație și contrast, tehnica ciorchinului, metoda				

Învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	pălăriilor gânditoare, hărțile conceptuale, metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica)				
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tehnici generale de îngrijire a beneficiarului. Rezultatul învățării: Elevul va recunoaște parametrii funcțiilor vitale ale organismului. <ol style="list-style-type: none"> 1.1.Importața monitorizării funcțiilor vitale pentru organismul uman. 1.2.Modul sănătos de viață. Igiena personală a adolescentului. 2. Tehnici specifice de îngrijire a beneficiarului. Rezultatul învățării: Elevul va recunoaște modalități de intervenție în raport cu sursa de dificultate în satisfacerea nevoii <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Probleme de sănătate ale bolnavilor cu hipertensiune arterială. 2.2. Alimentația sănătoasă și necesitățile adolescentului. Consecințele mofturilor alimentare. 2.3. Rolul transpirației pentru organismul uman. 2.4. Doliul ca suferință emoțională. Modalități de intervenție a nursei. 3. Comunicarea terapeutică în procesul de îngrijire. Rezultatul învățării: Elevul va comunica eficient cu diverse tipuri de beneficiari <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Strategii de comunicare în funcție de tipologia beneficiarului. 3.2. Portofoliul deontologic al nursei: Reguli de relaționare cu beneficiarii în funcție de tipologia lor. 				
Denumirea unității de curs Strategii de incluziune socio-profesională					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.06.O.017	Componenta fundamentală	III	VI	3	Covaș Ina
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	Competențele profesionale specifice CPS.1. Realizarea intervențiilor specifice pentru reducerea riscurilor sociale și îmbunătățirea funcționării sociale/profesionale la nivel individual și familial. CPS 2 Comunicarea și relaționarea profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați în procesul incluziunii sociale profesionale la nivel micro-social. CPS 3. Proiectarea activităților de consiliere pentru incluziunea socioprofesională. CPS 4. Aplicarea valorilor și a principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție de consiliere pentru incluziunea socioprofesională. CPS 5. Aplanarea principalelor probleme/ obstacole care pot apărea la primele încercări de implementare a unui program incluziune socioprofesională. CPS 6. Evaluarea problematicii sociale cu care se confruntă persoane, grupuri, comunități defavorizate, în scopul ameliorării situației socioprofesionale a acestora și al facilitării relațiilor în cadrul triadei individ – familie – comunitate. CPS 7. Promovarea, restabilirea unei interacțiuni mutuale între indivizi și societate pentru a îmbunătăți calitatea indivizilor.				

Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepte și definiții privind incluziunea socio-profesională 2. Cadrul legislativ privind incluziunea socio-profesională 3. Excluziunea socio-profesională 4. Integrarea/ Incluziunea socioprofesională 5. Etape ale programelor de integrare/ incluziune profesională 6. Asistentul social ca mediator în medierea muncii 7. Consilierea pentru integrarea/incluziunea socio-profesională 8. Beneficiarii consilierii integrării/ incluziunii socio-profesionale
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maria Vremiș, ș.a. Abordări ale excluziunii sociale în Republica Moldova . Aspecte metodologice și analitice. Chișinău 2010. 2. Cușca Vasile , Incluziunea în câmpul muncii a persoanelor cu dizabilități. motivatie.md/.../4.Incluziunea_in_cimpul_muncii_a_persoanelor_cu_dizabilitati .pdf 3. Integrarea și pregătirea profesională. http://www.scribub.com/sociologie/re-surse-umane
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Postere, prezentare PPT, ghidul de anticipație, metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica), metoda piramidei, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, metoda studiului de caz, portofoliul, proiectul individual, lucrare practică, eseul diagrama Venn, studiul de caz, harta conceptuală, proiect individual.</p>
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepte și definiții privind incluziunea socio-profesională. Rezultatul învățării: să alcătuiască glosar de termeni -Alcătuirea glosarului de termeni specifici incluziunii socioprofesionale. 2. Cadrul legislativ privind incluziunea socio-profesională. Rezultatul învățării: 3. să interpreteze cadrul legislativ privind incluziunea socio-profesională -Observarea timp de două săptămâni , prin ce modalități mass-media promovează programe de sensibilizare a opiniei publice cu privire la persoanele din grupuri marginalizate. -Cazuri de încălcare a drepturilor persoanelor din diferite grupuri defavorizate. 4. Excluziunea socio-profesională. Rezultatul învățării: să analizeze fenomenul de excluziune socio-profesională -Prezentarea evoluției conceptelor de excluziune/incluziune socială. - Interpretarea diverselor concepte de coeziune socială, după mai mulți autori. -Analiza cercetărilor statistice și sondajelor din ultimii 5 ani, asupra excluziunii socio-profesionale, care au fost realizate în Republica Moldova. -Precizarea efectelor negative ale excluziunii socioprofesionale. 5. Integrarea/ Incluziunea socioprofesională. Rezultatul învățării: să determine aspectele importante ale incluziunii socio-profesionale - Determinarea regulilor privind facilitarea integrării profesionale. - Precizarea avantajele incluziunii socioprofesionale. -Prezentarea listei de atribuții ale asistentului social în procesul de incluziune socioprofesională. - Determinarea principalelor probleme/ obstacole care pot apărea la primele încercări de implementare a unui program integrare profesională.

	<p>6. Etape ale programelor de integrare/ incluziune profesională. Rezultatul învățării: să elaboreze programe de integrare socio-profesională</p> <p>-Alcătuirea a 15 reguli de elaborare a programelor de integrare/incluziune profesională. - Elaborarea programului de incluziune profesională.</p> <p>7. Asistentul social ca mediator în medierea muncii. Rezultatul învățării: să precizeze abilitățile asistentului social</p> <p>-Precizarea abilităților asistentului social ca mediator în medierea muncii. - Realizarea rezumatului temei printr-un organizator grafic.</p> <p>-„ABC-ul angajatului”, o listă cu activități, termene și responsabilități în incluziunea socio-profesională.</p> <p>8. Consilierea pentru integrarea/incluziunea socio-profesională. Rezultatul învățării: să elaboreze program pentru consiliere profesională</p> <p>-Portretul asistentului social ca și consilier profesional. -Elaborarea programului de consiliere profesională.</p> <p>-Formularea regulilor pentru elaborarea consilierii profesional/vocaționale.</p> <p>9. Beneficiarii consilierii integrării/ incluziunii socio-profesionale. Rezultatul învățării: să propună strategii eficiente de integrare socio-profesională</p> <p>-Propunerea strategiilor eficiente de incluziune socio-profesională independentă de nevoile beneficiarului consilierii incluziunii.</p> <p>-Elaborarea planului de incluziune socio-profesională independentă de nevoile beneficiarului consilierii incluziunii.</p> <p>-Analiza rolului studierii unității de curs pentru formarea abilităților profesionale a asistentului social.</p>
--	--

Denumirea unității de curs		Sociologia familiei			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.08.O.018	Componenta fundamentală	IV	VIII	3	Covaș Ina
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice:</p> <p>CS1. Definirea familia ca parte integrantă a sistemului social.</p> <p>CS2. Descrierea apariției grupului familial.</p> <p>CS3. Explicarea principiilor care stau la baza sociologiei familiei.</p> <p>CS4. Identificarea principalelor interconexiuni dintre sociologia familiei și alte științe.</p> <p>CS5. Distingerea manifestărilor realității sociale a instituției familie din perspectiva relațiilor complexe dintre subsistemul familiei și sistemul societal.</p> <p>CS6. Inițierea studiilor și evaluărilor asupra problemelor familiale.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abordarea complexă a familiei 2. Familia și apariția ei 3. Dinamica rolurilor în familie. Ciclul vieții familiale 4. Divorțialitatea, recăsătorirea și alternative nonmaritale 5. Familia și societatea în lumea contemporană 				

Literatura recomandată	1. Iluț P., 2005, Sociopsihologia și antropologia familiei, Iași-Polirom 2. Stan A., 2009, Sociologia familiei, Suport de curs, UTB 3. Bistricianu C., 2005, Sociologia familiei, România de Mâine				
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Dezbateri academice, studiu de caz în echipe, poster comparativ, tabel comparativ, studiu de caz, eseu, analiză de imagini, diagrama Venn, dezbateri.				
Conținutul studiului individual	1. Abordarea complexă a familiei. Rezultatul învățării: să determine relațiile sociologiei familiei cu alte științe. - Conexiuni și interferențe disciplinare 2. Familia și apariția ei. Rezultatul învățării: să analizeze familia tradițională și netradițională - Familia tradițională/contemporană 3. Dinamica rolurilor în familie. Ciclul vieții familiale. Rezultatul învățării: să determine dinamica rolurilor în familie - Profesia și viața casnică Organizarea bugetului familial Puterea și luarea de decizii în familie 4. Divorțialitatea, recăsătorirea și alternative nonmaritale. Rezultatul învățării: să specifice cauzele și consecințele divorțului - Cauzele și consecințele divorțialității 5. Familia și societatea în lumea contemporană. Rezultatul învățării: să caracterizeze raportul părinți-copii sub semnul socialului - Controlul social prin familie. Raportul părinți-copii sub semnul socialului.				
Denumirea unității de curs Psihologia comunicării					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.08.O.019	Componenta fundamentală	IV	VIII	3	Farcaș Natalia
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențele profesionale specifice: CS1. Utilizarea limbajului specific disciplinei psihologia comunicării; CS2. Aplicarea și respectarea regulilor comunicării eficiente și asertive; CS3. Interpretarea semnificației comportamentului nonverbal al interlocutorului; CS4. Aprecierea rolului comunicării eficiente în activitatea profesională a pedagogului social; CS5. Explicarea mecanismelor prin care factorii cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali pot influența comunicarea umană; CS6. Proiectarea activității în vederea dezvoltării competențelor comunicative.				
Conținutul cursului	1. Dimensiuni psihologice ale comunicării. - Formele comunicării. - Elementele componente ale actului comunicativ.				

	<ul style="list-style-type: none"> - Nivelurile comunicării. <p>2. Factorii determinanți ai comunicării</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factorii ce vizează actorii comunicării: factori psihologici, factori cognitivi, factori sociali. - Factorii ce influențează codul și canalul de comunicare. - Factori de context și mediu. <p>3. Formele comunicării</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesajul verbal - Mesajul paraverbal - Mesajul nonverbal <p>4. Comunicarea perturbată sau blocată (bariere în comunicare).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cauze externe ale blocării comunicării. - Blocajele comunicării. Comportamente care blochează comunicarea. - Stilul de comunicare asertiv, pasiv și agresiv. <p>5. Competențe comunicative ale pedagogului social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicarea nonviolentă. - Comunicarea eficientă. - Comunicarea empatică. - Comunicarea suportivă.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Șt. Pruteanu, Comunicarea și negocierea în afaceri, 2012. 2. A. Bolboceanu, Psihologia comunicării, 2020 3. Helcea, Septimiu – Comunicare nonverbală. Gesturile și postura. Editura Comunicare.ro, ediția a II-a, revizuită, 2008 4. Roco, Mihai – Psihologia comunicării, Editura Polirom, 2004
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Prezentare schematică, diagrama Venn, tabel de sinteză, schemă, joc de rol, studiu de caz, poster, eseu, harta conceptuală.
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensiuni psihologice ale comunicării. Rezultatul învățării: să analizeze componentele actului comunicativ <ul style="list-style-type: none"> - Comunicarea – concept. Elementele componente ale actului comunicativ. - Formele comunicării - Nivelurile comunicării. 2. Factorii determinanți ai comunicării. Rezultatul învățării: să explice factorii determinanți ai comunicării <ul style="list-style-type: none"> - Factorii ce vizează actorii comunicării: factori psihologici, cognitivi, sociali. 3. Formele comunicării. Rezultatul învățării: să diferențieze formele comunicării <ul style="list-style-type: none"> - Mesajul verbal. Tehnici de comunicare verbală. - Mesajul paraverbal. - Mesajul trupului. Interpretarea comportamentului nonverbal 4. Comunicarea perturbată sau blocată (bariere în comunicare). Rezultatul învățării: să explice cauzele blocării comunicării <ul style="list-style-type: none"> - Cauze externe a e blocării comunicării. Procese psihice/psihosociale.

	<p>-Blocajele comunicării. Comportamente care blochează comunicarea</p> <p>-Stilul de comunicare asertiv, pasiv și agresiv.</p> <p>5. Competențe comunicative ale pedagogului social. Rezultatul învățării: să analizeze competențele de comunicare a pedagogului social.</p> <p>- Comunicarea nonviolentă.</p> <p>- Comunicarea eficientă.</p> <p>-Comunicarea empatică.</p> <p>-Comunicarea suportivă.</p>				
Denumirea unității de curs		Managementul în domeniu			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
F.02.O.020	Componenta fundamentală	I	II	3	Cenușa Sofia
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice</p> <p>CS1. Oferirea de instrumente cognitive și aplicative care să formeze elevilor nivelul superior al conștiinței, atitudini profesionale, nivel de autoafirmare, autoreglare, autoapreciere;</p> <p>CS2. Stăpânirea și punerea în aplicare a unor abilități performante de comunicare: persuasiune, empatie, negociere;</p> <p>CS3. Cunoașterea principiilor și funcțiilor generale ale managementului social;</p> <p>CS4. Asimilarea cunoștințelor și deprinderilor specifice managementului în asistența socială;</p> <p>CS5. Cunoașterea noilor organisme ale conducerii în asistența socială instituite prin Legea Asistenței Sociale;</p> <p>CS6. Clasificarea obiectivelor și conținutului formării managerului în asistența socială;</p> <p>CS7. Conturarea dimensiunilor personalității Asistentului manager și a rolurilor corespunzătoare;</p> <p>CS8. Cunoașterea și utilizarea adecvată a instrumentelor practice ale managementului în conducerea programelor, organizațiilor și instituțiilor din domeniul asistenței sociale;</p> <p>CS9. Evaluarea stării organizatorice și manageriale a organizațiilor non-profit care oferă servicii sociale.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obiectul de studiu al Managementului social. Precizări conceptuale. 2. Principii ale managementului social. 3. Funcții ale managementului social. 4. Stiluri manageriale. 5. Managerul social. Roluri și competențe specific 6. Funcții manageriale ale asistentului social. 7. Planificarea și organizare. 8. Procesul decizional. 9. Controlul. 10. Managementul comunicării 				

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Managementul cercetării. 12. Managementul schimbării în serviciile sociale. 13. Managementul calității în serviciile sociale. 14. Elemente de marketing în serviciile sociale. 15. Sisteme umane care oferă servicii sociale 16. Funcțiunile organizației de asistență socială. 17. Supervizarea și evaluarea performanțelor în serviciile de asistență socială. 18. Managementul de caz. 19. Delegarea funcțiilor-prerogativă și succes managerial. 20. Sănătatea organizațională a instituției 21. Cultura organizațională a instituției. 22. Ghid practic al autoformării manageriale: Managementul influențării. Managementul relațiilor. Managementul stresului
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tratat de asistență socială. George Neamțu, Polirom, 2003 2. Asistența Socială în contextul transformărilor din RM; M. Bulgaru. Ed. „Cu drag” S.R.L. Chișinău, 2008. 3. Asistența Socială. Ghid de studii Maria Bulgaru, Stela Milicenco, USM, TEMPUS 4. Managementul timpului Carabet Natalia, Chișinău, 2006 5. Comunicare eficientă, Ion- Ovidiu Pânișoară, Collegium, Polirom, 2008 6. Putere de convingere, București, 2002 Napoleon Hill 7. Comunicare și resurse umane Viorica Aura Păuș Collegium, Polirom, 2006 8. Managementul general și strategic în Educație (Ghid practic) Alois Gherguț, Collegium, Polirom. 9. Management educațional, V. Cojocaru, L. Slutu 10. Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale Maria Bulgaru, Chișinău, 2003 11. Note de curs, Management în domeniu, aut. prof. Emilia Usatîi, 2023.
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Studiul de caz, problematizarea, exercițiul, Știu, Vreau să știu, Am învățat, harta conceptuală, dezbateri, eseu, joc de rol.</p>
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obiectul de studiu al Managementului social. Precizări conceptuale. Rezultatul învățării: să analizeze obiectul de studiu al managementului social Obiectul de studiu al Managementului social. Precizări conceptuale. Managementul – Artă, Știință, Stare de spirit. 2. Principii ale managementului social. Rezultatul învățării: să diferențieze principiile managementului social 3. Funcții ale managementului social. Rezultatul învățării: să explice principiile managementului social 4. Stiluri manageriale. 5. Funcții manageriale ale asistentului social. Rezultatul învățării: să diferențieze funcțiile managementului social. Rezultatul învățării: să determine caracteristicile documentelor de planificare Funcții manageriale ale asistentului social. Planificare, organizare, control, evaluare, consiliere. Dimensiunea conceptuală a monitorizării. Competențe

	<p>principale necesare asistenților sociali. Capacități profesionale sociale.</p> <p>6. Planificarea și organizare. Rezultatul învățării: să determine caracteristicile documentelor de planificare Documente de planificare: Definiție, roluri, funcțiile planificării</p> <p>7. Procesul decizional. Rezultatul învățării: să explice procesul decizional Adoptarea. Definiție și clasificare. Etapele Procesul decizional. Pregătirea deciziei. Adoptarea deciziei și a măsurilor de aplicare. Aplicarea deciziei și urmărirea îndeplinirii ei</p> <p>8. Controlul. Rezultatul învățării: să diferențieze tipurile de control în instituțiile de Asistență Socială Tipuri de control în instituții de Asistență Socială Pregătirea, organizarea. Desfășurarea controlului. Evaluarea personalului</p> <p>9. Managementul comunicării. Rezultatul învățării: să organizeze managementul comunicării Conceptul de comunicare managerială. Funcțiile și canalele comunicării manageriale. Tipuri și modalități ale comunicării manageriale. Bariere în comunicare</p> <p>10. Managementul cercetării. Rezultatul învățării: să evidențieze condițiile managementului cercetării Motivarea alegerii temei. Fundamentarea științifică documentară a temei. Precizarea ipotezei de lucru, a obiectivelor și metodelor cercetării. Prezentarea și interpretarea datelor</p> <p>11. Managementul schimbării în serviciile sociale. Rezultatul învățării: să explice specificul managementului schimbării în serviciile sociale Schimbarea la nivelul sistemului organizației. Schimbarea la nivelul culturii organizaționale. Strategia generală a schimbării condițiilor pentru succesul schimbării.</p> <p>12. Managementul calității în serviciile sociale. Rezultatul învățării: să specifice caracteristicile managementului calității în serviciile sociale Controlul calității totale în serviciile sociale. Procese ce asigură calitatea în asistența socială Domenii și criterii de asigurare a calității în asistența socială</p> <p>13. Elemente de marketing în serviciile sociale. Rezultatul învățării: să caracterizeze elementele de marketing în serviciile sociale Cei 5 P ale Marketingului în serviciile sociale (Produce, Personal, Plasare, Preț, Promovare)</p> <p>14. Sisteme umane care oferă servicii sociale. Rezultatul învățării: să descrie sistemele umane care oferă servicii sociale Organizații și instituții. Definierea noțiunilor. Misiune și scopuri. Caracteristici ale organizațiilor/instituțiilor care oferă servicii sociale</p> <p>15. Funcțiunile organizației de asistență socială. Rezultatul învățării: să explice funcțiile organizației de asistență socială Funcțiunea de cercetare-dezvoltare Funcțiunea de producție Funcțiunea de marketing și comunicare externă Funcțiunea financiar-contabilă Funcțiunea de personal</p>
--	--

	<p>16. Supervizarea și evaluarea performanțelor în serviciile de asistență socială. Rezultatul învățării: să caracterizeze relația de supervizare Relația supervizare –evaluarea performanțelor. Probleme de supervizare Pregătirea Acordul de anulare a ședinței de supervizare Confidențialitatea</p> <p>17. Managementul de caz. Rezultatul învățării: să descrie managementul de caz Caracteristici distincte: Factori, Forme, Principii, Obiective, Funcții. Specificul managementului de caz: Sesizarea cazului, contactul inițial și definirea problemei, evaluarea inițială, evaluarea complexă, planificarea intervenției și revizuire, monitorizarea, reevaluarea, închiderea cazului.</p> <p>18. Delegarea funcțiilor-prerogativă și succes managerial. Rezultatul învățării: să determine delegarea funcțiilor -prerogativă și de succes managerial</p> <p>19. Sănătatea organizațională a instituției. Rezultatul învățării: să aplice chestionare și să le interpreteze Sănătatea organizațională a instituției Indicatori ai sănătății organizaționale a instituției</p> <p>20. Cultura organizațională a instituției. Rezultatul învățării: să determine caracteristicile culturii organizaționale a instituției</p> <p>21. Ghid practic al autoformării manageriale. Rezultatul învățării: să selecteze tehnici de gestionare a relațiilor Managementul influențării. Managementul relațiilor. Managementul stresului</p>				
Denumirea unității de curs		Activități de sensibilizare și prevenire a problemelor sociale			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.03.O.021	Componenta de specialitate	II	III	2	Crudu Elena
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	Competențele profesionale specifice: CS1. Determinarea particularităților activităților de sensibilizare și soluționare a problemelor comunitare. CS2. Diagnoza problemei sociale. CS3. Proiectarea activităților de sensibilizare. C S4. Proiectarea și evaluarea campaniilor sociale. CS5. Stabilirea scopurilor și obiectivelor activității de sensibilizare. CS6. Estimarea costurilor unei campanii sociale.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemă socială – repere conceptuale 2. Diagnoza problemelor sociale 3. Campania socială ca metodă de sensibilizare a comunității 4. Rolul serviciului de asistență comunitară în sensibilizarea și prevenire a problemelor 5. Metodologia de elaborare a proiectelor de intervenție în vederea soluționării problemelor sociale 				

Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mobilizare comunitară - definiții, idei, experiențe http://www.crips.ro/doc/pr_mcw.pdf 2. Olga Bănălescu. Campania publicitară socială despre minorități. http://www.philippide.ro/Romani%20majoritari_2007/03_BALANESCU.pdf 3. George Neamțu (coord.) Enciclopedia asistenței sociale. Iași, 2016 4. Asistența socială în contextul transformărilor din Republica Moldova. Chișinău, 2008 5. Ghid pentru primarii în vederea organizării de campanii de informare și conștientizare a publicului http://civs.eu/downloads/proiecte/2010/03_guideline_on_public_awareness_raising.pdf 6. Campaniile sociale : https://www.cnpac.md/ro/categorie/campanii-sociale/ 7. Mobilizarea comunității în scopul abilitării : chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://descentralizare.gov.md/public/publications/941268_md_cme_guide__too.pdf
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Metoda asocierii libere a ideilor (Sinectica), metoda piramidei, explozia stelară, metoda pălărilor gânditoare, metoda studiului de caz, portofoliul, proiectul individual, lucrare practică, eseu, diagrama Venn, studiul de caz, harta conceptuală, proiect individual.</p>
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemă socială – repere conceptuale. Rezultatul învățării: să diferențieze o problemă socială de alt tip de problem. -Diferența dintre o problemă socială și una personală -Dinamica problemelor sociale în Moldova 2. Diagnoza problemelor sociale. Rezultatul învățării: să utilizeze tehnici în diagnoza socială -Tehnici utilizate în diagnoza socială 3. Campania socială ca metodă de sensibilizare a comunității. Rezultatul învățării: să proiecteze o campanie socială. -Evaluarea unei campanii sociale. -Proiectarea unei campanii sociale. 4. Rolul serviciului de asistență comunitară în sensibilizarea și prevenirea problemelor. Rezultatul învățării: să estimeze rolul serviciului de asistență comunitară în sensibilizarea și prevenirea problemelor -Dificultăți și avantaje ale activității de asistent social comunitar serviciului de Asistență. 5. Mobilizarea comunitară. Rezultatul învățării: să determine specificul de mobilizare comunitară -Abilitățile unui mobilizator comunitar. 6. Metodologia de elaborare a proiectelor de intervenție în vederea soluționării problemelor sociale. Rezultatul învățării: să elaboreze un proiect de intervenție -Elaborarea unui proiect de intervenție.

Denumirea unității de curs		Teoria și metodologia asistenței sociale			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.04. O. 022	Componenta de specialitate	II	IV	3	Crudu Elena
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	Competențele profesionale specifice: CS1. Stabilirea locului asistenței sociale în sistemul științelor socio-umanistice. CS2. Recunoașterea fundamentelor teoretico –metodologice al asistenței sociale. CS3. Studiarea componentelor structurale ale asistenței sociale ca știință. CS4. Abordarea teoriilor specifice domeniului asistență socială. CS5. Analiza posibilităților/limitelor aplicării teoriilor și metodelor socio-psihologice în practica asistenței sociale. CS6. Aplicarea eficientă a modelelor și tipurilor de metode de lucru specifice asistenței sociale. CS7. Evaluarea comportamentelor beneficiarilor din perspectiva teoriilor specifice asistenței sociale.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistența socială- noțiuni introductive 2. Asistența socială ca proces 3. Statutul științific al asistenței sociale 4. Dimensiunea metodologică a asistenței sociale 5. Fundamentele teoretice ale asistenței social 6. Teoriile specifice domeniul asistenței sociale 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistența socială în Marea Britanie și România 2. Bocancea G., Neamțu Elemente de asistență socială- Iași: Polirom,1999 3. Bulgaru M., (00rd.). Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale.- Chișinău,2003. 4. Bulgaru M. Asistența socială. Fundamente teoretice și practice. – Chișinău, 2009. 5. Cojocaru Șt. Proiectul de intervenție în asistența socială-Iași, 2006. 6. Cojocaru Ș . Metode apreciative în asistența socială- Iași,205 7. Miley K.K. Practica asistenței sociale Iași, 2006 8. Neamțu G (coord.). Tratat de asistență socială –Iași; Polirom.2003. 9. Stănulescu E.. Sociologia educației familiale.-Iași,2002.vol.I 				
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Metoda piramidei, explozia stelară, metoda pălăriilor gânditoare, metoda studiului de caz, portofoliul, proiectul individual, lucrare practică, eseu, diagrama Venn.				
Conținutul studiului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistența socială- noțiuni introductive. Rezultatul învățării: să analizeze noțiunile specifice asistenței sociale/-Asistența socială: funcții, sarcini și 				

individual	<p>caracteristici.</p> <p>2. Asistența socială ca proces. Rezultatul învățării: să caracterizeze etapele procesului de asistență socială/-Etapile procesului de asistență socială</p> <p>3. Statutul științific al asistenței sociale. Rezultatul învățării: să analizeze statutul științific al asistenței sociale/-Corelația asistenței sociale cu alte științe</p> <p>4. Dimensiunea metodologică a asistenței sociale. Rezultatul învățării: să evidențieze criteriile de clasificare a metodelor asistenței sociale -Criterii de clasificare a metodelor asistenței sociale</p> <p>5. Fundamentele teoretice ale asistenței sociale. Rezultatul învățării: să evidențieze rolul asistenței sociale/-Criterii de clasificare a teoriilor aplicate în asistența socială</p> <p>6. Teoriile specifice domeniului asistenței sociale. Rezultatul învățării: să explice teoria identității/-Teoria identității.</p>				
Denumirea unității de curs		Educație incluzivă			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.04. O.023	Componenta de specialitate	II	IV	2	Covaș Ina
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice:</p> <p>CS1. Formarea viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, principii, definiții privind educația incluzivă.</p> <p>CS2. Familiarizarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>CS3. Formarea competențelor de elaborare/realizare a planului educațional individualizat în organizarea procesului educațional incluziv.</p> <p>CS4. Determinarea rolurilor și responsabilităților actorilor implicați în promovarea educației incluzive.</p> <p>CS5. Achiziționarea unor modele de analiză și acțiune operaționale în contexte educaționale incluzive.</p> <p>CS6. Dezvoltarea atitudinilor pozitive, a gândirii critice și relaționale în procesul de susținere a practicilor incluzive.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educația incluzivă: cadrul conceptual și legislative 2. Particularitățile de dezvoltare ale copilului 3. Evaluarea și abordarea individualizată 4. Parteneriatul în educația incluzivă 5. Managementul educației incluzive 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bodorin Cornelia et al., Educația incluzivă, Chișinău, 2011 2. Solovei Victoria, Educația incluzivă- Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general, IȘE, 2013 3. Rusnac V., Cara A., Lungu T., Morozan O., Guitu C., Plămădeală V., Împreună I - Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ profesional tehnic, 				

	<p>Chișinău Editura Logosprint 2022.</p> <p>4. Mag.Dr.Sabine Albert Bedma, Mag. Dr. Jure Purgaj, Împreună II – Suport didactic pentru cadrele didactice din instituțiile de învățământ profesional tehnic, Chișinău Editura Logosprint 2022.</p> <p>5. Educația Incluzivă. Unitate de curs. Ediție revăzută și completată. Editura Lumos, Chișinău 2017 https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_incluziva_final.pdf</p> <p>6. Pereteatcu M., dr., conf. Univ., Managementul educației incluzive, Suport de curs, Chișinău 2019. http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/4380/1/managemen1.pdf</p> <p>7. Bulat G., Rusu N., Suport educațional - Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale tps://lumos.contentfiles.net/media/assets/file</p>				
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Interviul în trei trepte, creioanele la mijloc, brainstormingul, tehnica 6/3/5, (brainwritingul), cubul, metoda Frisco, metoda SINELG, învățarea deschisă la distanță, autochestionarea, învățarea individuala, comparație si contrast Fishbowl (tehnica acvariului), joc de rol.</p>				
Conținutul studiului individual	<p>1. Educația incluzivă: cadrul conceptual și legislative. Rezultatul învățării: să analizeze cadrul conceptual și legislativ al educației incluzive -Cadrul normativ care determină implementarea educației incluzive.</p> <p>2. Particularitățile de dezvoltare ale copilului. Rezultatul învățării: să analizeze particularitățile de dezvoltare a copilului. -Particularitățile de dezvoltare ale copilului cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>3. Evaluarea și abordarea individualizată. Rezultatul învățării: să analizeze procesul de evaluare a copilului -Evaluarea dezvoltării copilului.</p> <p>4. Parteneriatul în educația incluzivă. Rezultatul învățării: să caracterizeze modalitățile de sensibilizare a familiei în incluziunea socială -Implicarea familiei în activitatea școlii incluzive</p> <p>5. Managementul educației incluzive. Rezultatul învățării: să propună idei pentru dezvoltarea școlii incluzive -Dezvoltarea școlii incluzive.</p>				
Denumirea unității de curs Psihologia vârstelor					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.05.O.024	Componenta de specialitate	III	V	3	Voloșciuc Andriana

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	Competențele profesionale specifice CPS.1.Utilizarea noțiunilor specifice psihologiei vârstelor și dezvoltarea unui vocabular de specialitate. CPS.2.Identificarea trăsăturilor psihologice fundamentale care definesc etapele vieții umane. CPS.3.Aplicarea informațiilor specifice psihologiei vârstelor în construirea demersurilor instruirii și educației. CPS.4.Recunoașterea diferențelor individuale în construirea și manifestarea vieții psihice în mediul educațional. CPS.5.Interpretarea comportamentului uman prin analiza proceselor psihice implicate în realizarea lui. CPS.6.Aplanarea și rezolvarea constructivă a problemelor psiho-sociale, ce pot survine la diferite vârste. CPS.7.Abordarea psihologică eficientă a individului în activitatea educativă.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psihologia vârstelor ca știință 2. Legitățile generale ale dezvoltării psihice 3. Dezvoltarea prenatală a copilului 4. Dezvoltarea psihică a copilului în primul an de viață 5. Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani) 6. Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar(3-6/7 ani) 7. Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică 8. Dezvoltarea psihică a preadolescentului 9. Dezvoltarea psihică a adolescentului 10. Dezvoltarea psihică a omului în perioadele tinereții (de la 21ani până la 31-35 ani) 11. Dezvoltarea psihică a omului în perioadele vârstei adulte 12. Caracteristicile psihice a omului în perioada bătrâneții
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Racu, I., Perjan, C., Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică. Chișinău, 2007 2. Ursula, Ș., Psihologia vârstelor, Ciclurile vieții, București, Ed. Didactică și Pedagogică,2005. 3. Verza E., Psihologia copilului, ed. Trei, 2024. 4. Albu Emilia ,Psihologia vârstelor, 2007 www.upm.ro/facultati_departamente 5. Schipor Maria-Doina ,Psihologia vârstelor- Note de curs, 2012 https://ro.scribd.com/doc/96690470/Curs-Psihologia-Varstelor2012
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Jigsaw, controversa academică, „Bulgare de zăpadă”, analiza/sinteze a lucrărilor științifice, comunicări științifice, teste psihodiagnostice, joc de rol, cercetarea individuală, învățarea deschisă la distanță, tehnica 6/3/5 (brainwriting-ul), cubul, metoda Frisco, metoda SINELG.
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psihologia vârstelor ca știință. Rezultatul învățării: să explice relația psihologiei vârstelor cu alte științe -Intercorelarea psihologiei vârstelor cu alte ramuri ale științei psihologice. -"Ființa umană mai presus decât orice"

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Legitățile generale ale dezvoltării psihice. Rezultatul învățării: să diferențieze legile dezvoltării psihice <ul style="list-style-type: none"> -Recomandări de dezvoltare psihică. -Influența factorilor ereditar, de mediu și educațional în dezvoltarea psihică. -Recomandări pentru depășirea crizelor de vârstă. -Efectele activității asupra dezvoltării psihice. 3. Dezvoltarea prenatală a copilului. Rezultatul învățării: să caracterizeze copilul în perioada prenatală <ul style="list-style-type: none"> -Cerințele față de comportamentul, starea fizică și psihică a viitoarei mame/viitorului tată. 4. Dezvoltarea psihică a copilului în primul an de viață. Rezultatul învățării: să caracterizeze copilul din punct de vedere psihic în primul an de viață. <ul style="list-style-type: none"> -Semnificația omului adult apropiat (mama) în viața și dezvoltarea pruncului. -Principalele achiziții pe parcursul primului an de viață. -Analiza comparativ dezvoltarea copilului în I lună, V lună și XI lună de viață. -Recomandări părinților pentru dezvoltarea eficientă a copilului în primul an de viață 5. Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar (1-3 ani). Rezultatul învățării: să caracterizeze psihologic copilul în perioada antepreșcolară <ul style="list-style-type: none"> -Prezentarea conținutului tematic rezumat într-un poster la tema: Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar . -Recomandări pentru crearea unui spațiu educațional, care ar satisface cerințele de dezvoltare psihică a copiilor de vârstă timpurie. -Rolul jucăriilor în dezvoltarea psihică a copilului 6. Dezvoltarea psihică a copilului preșcolar(3-6/7 ani). Rezultatul învățării: să caracterizeze psihologic copilul în perioada preșcolară <ul style="list-style-type: none"> -Rolul jocului în dezvoltarea psihică a preșcolarului. -Principalele achiziții la vârsta preșcolară. -Sfaturi părinților, educatorului pentru dezvoltarea armonioasă a copilului preșcolar 7. Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică. Rezultatul învățării: să caracterizeze psihologic copilul în perioada școlarului mic <ul style="list-style-type: none"> -Rolul învățătorului, părinților în adaptarea școlară a elevului. -Sfaturi părinților pentru pregătirea corectă a temelor pentru acasă. -Rolul școlii în formarea personalității școlarului mic. -Cauzele insuccesului școlar. Sfaturi de prevenire/aplanare a insuccesului școlar în clasele primare. 8. Dezvoltarea psihică a preadolescentului. Rezultatul învățării: să analizeze aspectele psihologice ale preadolescentului <ul style="list-style-type: none"> -Părintele ideal. "Eu voi fi un părinte ideal pentru copilul meu preadolescent..." -Sfaturi de relaționare pozitivă a părinților cu preadolescentul. -Influența grupului asupra preadolescentului. -Rolul motivației în asigurarea succesului școlar la preadolescenți. -Sfaturi părinților, învățătorilor pentru depășirea crizei preadolescentului. -Sfaturi preadolescenților de formare pozitivă ,autoaprecierii/creșterii a
--	---

	<p>stimei de sine.</p> <p>9. Dezvoltarea psihică a adolescentului. Rezultatul învățării: să caracterizeze aspectele psihologice ale adolescentului</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autocunoaștere. Precizează : a)care este deviza ta în viață ? b)planurile tale de viitor: peste 5 ani, peste 20 ani, peste 50 ani. -Sugestii pentru o atitudine pozitivă a adolescentului față de lucruri și oameni. -Eseu "Cine sunt Eu ?" -Metode de educație folosite la vârsta adolescentă. -Caracteristicile adolescentului dificil. Soluții educative <p>10. Dezvoltarea psihică a omului în perioadele tinereții (de la 21ani până la 31-35 ani). Rezultatul învățării: să caracterizeze psihologic omul la vârsta tinereții</p> <ul style="list-style-type: none"> -Deosebiri psihologice dintre bărbați și femei -Asemănări și deosebiri dintre un adolescent de un om matur. -Relațiile ideale în familie, calitățile pentru soț, soție. -Rolul alegerii corect a profesiei pentru o viață interioară echilibrată. - Sarcinile vârstei tinereții. -Sfaturi pentru o viață frumoasă în tinerețe. -Autorefecție „ Eu la 30 de ani” -Evoluția valorilor tânărului bărbat și tinerei femei de la 20/23 ani până la 30/33 ani , ierarhia. <p>11. Dezvoltarea psihică a omului în perioadele vârstei adulte. Rezultatul învățării: să caracterizeze psihologic omul la vârsta adultă.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rolul calității relațiile familiale asupra vieții psihice a adultului. -Fenomenul "conservarea vârstei" -Sfaturi de îmbunătățirea relațiilor familiale. -Scrisoare de mulțumire părinților. -Sarcinile vârstei adulte <p>12. Caracteristicile psihice a omului în perioada bătrâneții. Rezultatul învățării: să analizeze psihologic omul la vârsta bătrâneții.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trăsăturile de caracter a bunicii/bunicului proprii. Lecții de viață oferite. -Autorefecție. Descrie-te cum vei arăta / va fi viața ta la bătrânețe. -Sfaturi bătrânilor pentru o bătrânețe frumoasă.
--	---

**Denumirea unității
de curs**

Asistența socială a copilului și tineretului

Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.05.O.025	Componenta de specialitate	III	V	3	Crudu Elena

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	Competențele profesionale specifice CS1. Identificarea problemelor sociale specifice tinerilor; CS2. Explicarea sistemului de servicii sociale pentru tineret; CS3. Analiza cauzelor, factorilor, formelor și tipurilor de violență domestică; CS4. Identificarea efectelor violenței domestice asupra dezvoltării personalității copilului; CS5. Argumentarea rolului asistentului social în lucru cu victimele violenței domestice; CS6. Utilizarea diverselor metode asistențiale de evaluare a părinților adoptivi, asistenților parentali profesioniști; CS7. Utilizarea modelelor de bună practică de integrare socială a copiilor cu dizabilități; CS8. Analiza tipurilor de dependență și cauzele acestora; CS9. Analiza dimensiunilor calității vieții tinerilor; CS10. Elaborarea proiectelor de susținere a tinerilor din comunitate.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemul de protecție socială în RM. 2. Servicii sociale adresate familiei și copilului 3. Prevenirea abandonului și instituționalizării copilului. 4. Asistența socială a victimelor violenței și abuzului față de copii. 5. Asistența socială a persoanelor dependente de drog și alcool. 6. Asistența socială a persoanelor afectate cu HIV/SIDA
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neamțu G., Bocancea C., Elemente de asistență socială-Iași: Polirom, 2000. 2. Bulgarul M., Dilion M., Concepte Fundamentale ale Asistenței sociale.- Chișinău 2000. 3. Bulgaru M., Metode și tehnici în Asistența Socială Chișinău 2002 CEPUSM. 4. Bulgaru M., Asistența socială în contextul transformărilor din R.M, Chișinău 2008. 5. Buzdugea D., Aspecte Contemporane în Asistența Socială-Iași; Polirom, 2005. 6. Cojocaru Șt. Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative.-București, 2004. 7. Cojocaru Șt. Proiectul de intervenție în Asistența Socială.-Iași 2006. 8. Wove D. Introducere în teoria Asistenței Sociale.- București, UNICEF România, 2001.
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Brainstormingul, tehnica 6/3/5, (brainwriting-ul), cubul, metoda Frisco, metoda SINELG, învățarea deschisă la distanță, autochestionarea, învățarea individuală
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemul de protecție socială în RM. Rezultatul învățării: să analizeze componentele sistemului de protecție a copilului -Componente ale sistemului de protecție a copilului în dificultate 2. Servicii sociale adresate familiei și copilului. Rezultatul învățării: să evidențieze rolul asistentului social. -Rolul Asistentului social în dezvoltarea abilităților parentale și stimularea capacității în continuă dezvoltare a copiilor.

	<p>3. Prevenirea abandonului și instituționalizării copilului. Rezultatul învățării: să determine atribuțiile comisiei pentru protecția dreptului. -Atribuțiile Comisiei pentru protecția copilului în dificultate. Importanța și necesitatea formelor alternative de protecție a copilului aflat în dificultate.</p> <p>4. Asistența socială a victimelor violenței și abuzului față de copii. Rezultatul învățării: să evidențieze rolul asistentului social în cazuri de abuz. -Rolul asistentului social în prevenirea cazurilor de abuz.</p> <p>5. Asistența socială a persoanelor dependente de drog și alcool. Rezultatul învățării: să caracterizeze teoriile privind problematica alcoolismului. -Teorii de referință privind problematica alcoolismului.</p> <p>6. Asistența socială a persoanelor afectate cu HIV/SIDA. Rezultatul învățării: să caracterizeze instituțiile implicate în combaterea HIV/SIDA -Instituții implicate în combaterea HIV/SIDA.</p>				
Denumirea unității de curs		Organizarea și analiza datelor statistice			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.06 .O.026	Componenta de specialitate	III	VI	3	Bostan Valentina
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice:</p> <p>CPS.1. Utilizarea limbajului statistic specific domeniului de activitate în calitate de instrument metodologic în cunoașterea complexă a fenomenelor sociale.</p> <p>CPS.2. Desfășurarea cercetării statistice în scop de monitorizare și evaluare a proceselor sociale;</p> <p>CPS.3. Sistematizarea datelor statistice prin utilizarea metodelor optime de organizare și prezentare;</p> <p>CPS.4. Aplicarea sistemului de indicatori statistici, a modalităților de calcul a acestora în procesul de analiză a datelor;</p> <p>CPS.5. Identificarea rolului datelor în elaborarea și monitorizarea politicilor și programelor sociale destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile;</p> <p>CPS.6. Explicarea apariției și menținerii problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând procedurile specifice.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> „Statistica” ca știință și rolul acesteia în cunoașterea și analiza fenomenelor și proceselor sociale. Colectarea și prelucrarea datelor statistice. Vizualizarea datelor și citirea graficelor. Analiza datelor statistice. Indicatori statistici și tehnica calculării acestora. Seriile cronologice. 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> ION ACHIRI ș.a. ”Matematica”, manual pentru clasa a XII-a, Chișinău 2017. TULBU – FRUNZE CRISTINA ș.a. ”Organizarea și analiza datelor statistice”, suport de curs, Chișinău 2023. MARINELLA – SABINA TURDEAN, LIGIA PRODAN, ”Statistică”, suport de curs, http://file.ucdc.ro/cursuri/F_1_N13_Statistica_Prodan_Ligia.pdf 				

	<ol style="list-style-type: none"> 4. VIORICA DORIN, FLORIN STAN, "Statistică și analiză economică", manual pentru clasa a XII-a, CD PRESS, București 2007 https://www.studocu.com/ro/document/universitateatransilvania-din-brasov/statistics-economica/statistica-manualnote-de-curs-1/11435938 5. POPOVICI LIA, "Statistică", suport de curs, Chișinău 2019. https://irek.ase.md/xmlui/bitstream/handle/1234567890/736/Suport_Statistica_CON.pdf?sequence=1&isAllowed=y 6. GÂRBOAN R. "Indicatorii utilizați în evaluare și monitorizare: indicatorii sociali" în: Transylvanian Review of Administrative Sciences, no.19, 2007, p.34-42. https://www.apubb.ro/cep/wpcontent/uploads/2013/10/Indicatori-Utiliza%C5%A3i-%C3%AEn-Evaluare-%C5%9Fi-Monitorizare-IndicatoriiSociali.pdf 7. TOARTĂ, V., GHEORGHE, C. "Examinarea și utilizarea datelor pentru luarea deciziilor în beneficiul copilului", Ghid metodologic, 2022. https://www.data4impactproject.org/wpcontent/uploads/2022/05/Ghid-metodologic-examinarea-siutilizarea-datelor_WP-22-252-D4I-RO.pdf 8. OCERETNÎI A., BULGARU O., CHIRA A. "Monitorizare și evaluare în domeniul social în bază de evidențe: Ghid metodic", Chișinău, CEP USM, 2022. 9. BABBIE, E. "Practica cercetării sociale", Iași, ed.Polirom, 2010.
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Demonstrația, cubul, Știu/ Vreaus să știu/ am învățat, problematizarea, simularea, exercițiul, descoperirea, brainstorming.</p>
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Statistica” ca știință și rolul acesteia în cunoașterea și analiza fenomenelor și proceselor sociale. Rezultatul învățării: să analizeze rolul statisticii în analiza fenomenelor sociale. <ul style="list-style-type: none"> -Principalele etape din dezvoltarea statisticii, contribuțiile celor mai importanți statisticieni. -Procesul de apariție a statisticii ca disciplină științifică și rolul său în societatea modernă. -Aplicarea metodelor statistice în rezolvarea unei probleme concrete dintr-un domeniu de interes pentru elevi. -Cercetare bibliografică cu tema: principiile fundamentale ale statisticii ca știință și metodă de analiză a datelor. -Studiu comparativ al diferitelor metode de selecție a eșantionului, avantajele și limitările fiecăreia. -Surse de date statistice europene oficiale și naționale în domeniul asistenței sociale. 2. Colectarea și prelucrarea datelor statistice. Rezultatul învățării: să determine erorile în analiza datelor statistice. <ul style="list-style-type: none"> -Efectuarea observațiilor statistice într-un mediu social specific, evidențiind importanța selectării corecte a metodelor și a parametrilor de observare. -Evaluarea erorilor de observare într-o cercetare statistică specifică,

	<p>metodele de control și validare a datelor utilizate pentru a minimiza erorile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principalele tipuri de erori de observare, strategii pentru identificarea și corectarea acestora în analiza datelor statistice. -Clasificarea și gruparea datelor statistice într-un domeniu de interes, inclusiv identificarea tipurilor de clasificări și utilizarea adecvată a acestora în analiza datelor. -Program de specialitate pentru a analiza și interpreta date statistice dintr-un domeniu de interes, avantajele și provocările utilizării prelucrării computerizate a datelor statistice. -Proiect de cercetare statistică: formularea obiectului cercetării și a ipotezelor de cercetare. <p>3. Vizualizarea datelor și citirea graficelor. Rezultatul învățării: să compare tipuri de diagrame</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analiza comparativă a tipurilor de diagrame și rolul acestora în prezentarea grafică a datelor în contexte diverse. -Instrumente și platforme online disponibile pentru realizarea reprezentărilor grafice (Tanleau, R, etc.), caracteristicile, avantajele și limitele fiecăreia. -Instrumente de vizualizare interactivă (infograficele sau hărțile interactive), pentru analiza și interpretarea datelor sociale specifice (de exemplu, rata șomajului pe regiuni sau distribuția veniturilor pe categorii sociale). -Importanța utilizării reprezentărilor grafice în monitorizarea și evaluarea datelor statistice, evidențiind beneficiile acestora în comunicarea eficientă a informațiilor și în luarea deciziilor informate. -Elaborarea formelor grafice pentru studiul statistic al unui aspect ce ține de protecția copiilor aflați în dificultate într-o anumită regiune/raion/localitate. <p>4. Analiza datelor statistice. Indicatori statistici și tehnica calculării acestora. Rezultatul învățării: să analizeze indicatorii statistici și tehnica calculării acesteia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ghid practic pentru clasificarea și interpretarea indicatorilor statistici într-un domeniu de interes, importanța utilizării corecte a clasificărilor și funcțiilor în procesul de analiză a datelor. -Proiect de cercetare: seturi de date. Compararea valorilor medii, mediane și modale pentru a înțelege diferențele și similaritățile dintre aceste mărimi de tendință centrală. -Analiza indicatorilor specifici asistentei sociale într-o regiune specifică/raion în baza datelor Biroului Național de Statistică sau a altor producători de date și identificarea corelațiilor și tendințelor relevante. -Explorarea software-ului de gestionare a bazelor de date JAMOVİ și realizarea unui ghid practic pentru realizarea calculelor statistice specifice în cadrul acestui program. -Rolul și importanța statisticii descriptive în luarea deciziilor în domeniul social, exemple concrete de aplicații în diverse contexte, cum ar fi sănătatea publică, educația sau mediul înconjurător.
--	--

	<p>5. Seriile cronologice. Rezultatul învățării: să diferențieze seriile cronologice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compararea mai multor tipuri de serii cronologice, cum ar fi serii cronologice de sezon sau serii cronologice de tendință, și evaluarea avantajelor și limitărilor fiecărui tip în analiza datelor statistice. - Identificarea și interpretarea proprietăților termenilor unei serii cronologice, cum ar fi nivelul, tendința, sezonieritatea și variabilitatea, utilizând date reale și demonstrarea modului în care aceste proprietăți influențează analiza și interpretarea seriei cronologice. - Analiza și interpretarea unui set de date pentru a evidenția modificările și tendințele prezente în seria cronologică, cum ar fi creșterea sau scăderea constantă a valorilor și fluctuațiile sezoniere. -Utilizarea Excel pentru prelucrarea seriilor cronologice de momente și pe intervale, pentru a calcula și interpreta mărimi precum suma, media pentru perioade diferite de timp. 				
Denumirea unității de curs					
Psihopedagogia familiei					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.07.O.027	Componenta de specialitate	IV	VII	2	Frunza Iuliana
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice</p> <p>CS1. Identificarea legităților apariției și dezvoltării interrelațiilor în cuplu / familie în contextul psiho –socio – istoric;</p> <p>CS2. Familiarizarea elevilor cu o serie de aspecte teoretice referitoare la familie și la implicațiile psihopedagogice pe care aceasta le are asupra copilului.</p> <p>CS3. Formarea propriei platforme acționale ca profesioniști, parteneri de cuplu, viitori părinți.</p> <p>CS4. Analiza problematicii familiilor din perspectiva cauză-efect;</p> <p>CS5. Formarea capacității de a stabili contactul cu familia în dificultate și de a interacționa în vederea depășirii situației de impas.</p> <p>CS6. Aplicarea strategiilor și modelelor de optimizare a relațiilor la nivel de cuplu marital, părinți- copii, familie, societate;</p> <p>CS7. Realizarea studiilor de cercetare a cuplului /familie ca sistem de interrelație, funcție exercitate manifestări (afective , educative, educaționale);</p> <p>CS8. Promovarea valorilor universale ale familiei în propria viață cât și în societate;</p> <p>CS9. Abordarea situațiilor profesionale în baza și din perspectiva cunoștințelor acumulate la curs.</p> <p>CS10. Asigurarea capacității de a utiliza eficient resursele de timp și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familia din perspectiva sociopsihopedagogică. 2. Structura sistemului familial. Familia în societatea contemporană. 3. Etnosul pedagogic al familiei:cultură și educație pentru familie. 4. Esența psihologică a familiei 				

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Dinamica dezvoltării și funcționării cuplului și a familiei. 6. Climatul moral și psihologic al familiei în contextul democratizării relațiilor intrafamiliale. Dimensiunea afectivă a familiei. 7. Cultura toleranței în cadrul familiei și arta dirijării conflictelor familiale. 8. Familia și copiii. Optimul familial și formarea personalității copilului. 9. Educația pentru familie în planul educativ formal nonformal-informal.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Petru Iliuț – Sociopsihologia și antropologia familiei – Editura Polirom, Iași, noiembrie 2005 2. Cornelia Rada & Oana Madlen Panescu – Psihologia și psihoterapia familiei și cuplului. Teorii, cercetări, intervenții – Editura Universitară, București, 2016 3. Ioana Lepădatu – Psihosociologia familiei – Editura Fundației „România de Mâine”, 2021 4. Maria Bulgaru, Stela Milicenco. Asistența Socială, Ghid de studii Ch: CEP USM, 2010 168 . 5. Vasile, Diana Lucia. Introducere în psihologia familiei și psihosexologie/D. Vasile-București: Ed. Fundația România de mâine, 2007,-169p-978-973- 163-011. 6. Iliuț P. (2005) Sociopsihologia și antropologia familiei. Ed. Polirom, Iași. 7. Guțu Vl.,dr.hab. ptof.univ. Educația civică (curricula) Chișinău 2010 Zlate M Psihologia vieții cotidiene.- Ed. Polirom, Iași.
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Explicație orală, text scris, conversație, graficul T, problematizarea, dezbateră, studiul de caz, poster comparativ, tabel comparativ, eseu , analiză de imagini, diagrama Venn.
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familia din perspectiva sociopsihopedagogică. Rezultatul învățării: să analizeze familia ca obiect al cercetării psihopedagogice - Familie din perspectiva socio -psihopedagogică. 2. Structura sistemului familial. Familia în societatea contemporană. Rezultatul învățării: să caracterizeze sistemul familial - Caracterizarea sistemului familial Structura sistemului familial. 3. Etnosul pedagogic al familiei:cultură și educație pentru familie. Rezultatul învățării: să determine caracteristicile etnosului pedagogic al familiei - Valorile și specificul relațiilor in cultură și educație pentru familie. Autorealizarea personalității in cuplu și familie in contextul formării culturii familiale și a educației pentru familie. 4. Esența psihologică a familiei. Rezultatul învățării: să elaboreze un plan de consultanță - Valoarea obiectivă a familiei Valoarea subiectivă a familiei Implicații ale valorii psihologice în diferite cicluri de viață a familiei. 5. Dinamica dezvoltării și funcționării cuplului și a familiei. Rezultatul învățării: să rezolve unele situații de problemă - Funcționalitatea familiei în contextul raportului: comunicare cooperare, colaborare. 6. Climatul moral și psihologic al familiei în contextul democratizării relațiilor intrafamiliale. Dimensiunea afectivă a familiei. Rezultatul învățării: să

	<p>elaboreze un model democratizare a relațiilor familiale - Stiluri de relaționare familială.</p> <p>7. Cultura toleranței în cadrul familiei și arta dirijării conflictelor familiale. Rezultatul învățării: să elaboreze strategii de comportare tolerantă - Conflictele familiale și arta dirijării acestora in contextul culturii toleranței.</p> <p>8. Familia și copiii. Optimul familial și formarea personalității copilului. Rezultatul învățării: să elaboreze recomandări de relaționare eficientă - Relațiile soț-soție, copii-părinți. Rolul soției și a soțului in crearea climatului moral. Relația bunici-părinți-nepoți.</p> <p>9. Educația pentru familie în planul educativ formal nonformal-informal. Rezultatul învățării: să elaboreze un program de educație pentru familie - Pregătirea copiilor și adolescenților pentru viața de familie.</p>				
Denumirea unității de curs		Asistența socială individualizată			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.07.O.028	Componenta de specialitate	IV	VII	3	Crudu Elena
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice</p> <p>CS1 Cunoașterea, însușirea și interpretarea conținutului teoretic și practic al asistenței sociale individualizate;</p> <p>CS2 Asigurarea unei comunicări terapeutice eficiente în diferite situații de criză;</p> <p>CS3 Conștientizarea importanței stabilirii relațiilor duale (beneficiar-pedagog social) în acordarea ajutorului personalizat;</p> <p>CS4 Formarea/dezvoltarea capacităților specialiștilor în promovarea unor relații calitative, prin prevenirea traumatizării și îngrijirea adecvată vârstei și nevoilor psihologice ale copilului/ tânărului;</p> <p>CS5 Recunoașterea semnelor și factorilor de risc în situațiile de un potențial pericol pentru copii, precum și strategiilor specifice de acțiune în condițiile în care copiii întâmpină anumite dificultăți (emoționale, de comportament, de învățare etc.);</p> <p>CS6 Aplicarea eficientă a principiilor de lucru cu copii în comunitățile multietnice.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Noțiunea, conținutul asistenței sociale individualizate. 2. Intervenția în situații de criză. 3. Securizarea relației de ajutor în asistența socială individualizată. 4. Psihologia relație copil – profesionist în domeniul social. 5. Principii de lucru cu copii în comunitățile multietnice 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bulgaru M., Metode și tehnici în asistența socială, Centrul Editorial al USM, Chișinău 2002. 2. Suport de curs: Psihologia relației copil- profesionist în domeniul social, Chișinău 2016. 3. Radu Vrasti ., Ghid practic de intervenție în criză ,2012. 				

	<p>4. Ghid pentru securizarea exercitării relației de ajutor, Le Greta Viva 5 – Franța, Asociația PARTENER – Grupul de Inițiativă pentru Dezvoltarea Locală Iași – România 2008.</p> <p>5. Ghid pentru membrii echipelor multidisciplinare: Principii de lucru cu copii în comunitățile multietnice.</p>				
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Învățarea prin descoperire, învățarea problematizată, învățarea prin cooperare, studiul de caz, simularea, analiza de text.				
Conținutul studiului individual	<p>1. Noțiunea, conținutul asistenței sociale individualizate. Rezultatul învățării: să analizeze fazele asistenței sociale individualizate -Fazele asistenței sociale individualizate: – investigația socială; – diagnoza socială;– terapia socială.</p> <p>2. Intervenția în situații de criză. Rezultatul învățării: să analizeze particularitățile crizei suicidare. -Particularitățile crizei suicidale la copii și adolescenți.</p> <p>3. Securizarea relației de ajutor în asistența socială individualizată. Rezultatul învățării: să explice atribuțiile pedagogului social -Atribuțiile pedagogului social în relația de ajutor. -Derularea intervenției sociale de ajutor a persoanei.</p> <p>4. Psihologia relație copil – profesionist în domeniul social. Rezultatul învățării: să propună tehnici de depășire a traumatizării copilului. -Problemele emoționale ale copilului; -Dificultățile de comportament ale copilului; -Susținerea copilului în activitățile de învățare; -Probleme de maturizare psihosexuală a copilului.</p> <p>5. Principii de lucru cu copii în comunitățile multietnice. Rezultatul învățării: să determine metodele de lucru cu copiii în minoritățile multietnice -Metode de lucru cu copiii.</p>				
Denumirea unității de curs Metode și tehnici de consiliere educațională					
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.07.O.029	Componenta de specialitate	IV	VII	3	Crudu Elena

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	Competențele profesionale specifice CS1. Determinarea esenței și specificului activității de consiliere educațională în activitatea pedagogului social; CS2. Stabilirea scopurilor și obiectivelor activității de consiliere; CS3. Respectarea deontologiei consilierului; CS4. Proiectarea strategiilor de realizare a activităților de consiliere; CS5. Aplicarea terapiei în corespundere cu problema clientului; CS6. Proiectarea strategiilor de realizare a activităților de consiliere educațională; CS7. Aplicarea metodelor și tehnicilor specifice activității de consiliere educațională.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspecte generale privind consilierea educațională. 2. Profilul psihologic al consilierului. 3. Fundamentele praxiologice: metodologia și tehnologia consilierii psihologice. 4. Consilierea educațională.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adriana Baban, Consilierea educațională https://ru.scribd.com/doc/27976531/Adriana-BabanConsiliere-Educationala. 2. Cuznețiov L., Micleuțanu Z., Bazele consilierii http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/351/Cuznetov%2C%20Larisa._%20Micleusanu%2C%20Zinaida._Bazele%20consilierii.%20Ghid%20metodologic..pdf?sequence=1&isAllowed=y 3. Dimitriu-Tiron Elena, Consiliere educațională: Iași, Editura Institutul European, 2005. 4. Dumitru Ion Al., Consiliere psihopedagogică: Iași, Editura Polirom, 2008. 5. Consilierea familiei, Suport de curs, TAȘNIC Aliona, Soroca 2018. 6. Introducere în consiliere file:///C:/Users/User/Downloads/Introducere_in_consiliere%20(1).pdf
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Jocul de rol, simularea, brainstorming-ul, metode art-creative, exercițiul, cubul, nufărul, conversația, discuția, dezbateră, studiul de caz, instruirea prin proiecte.
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspecte generale privind consilierea educațională. Rezultatul învățării: să analizeze personalitatea consilierului Profilul psihologic al consilierului. - Personalitatea consilierului - Relația consilier – beneficiar ca fundament metodologic al activității eficiente de consiliere. 2. Fundamentele praxiologice: metodologia și tehnologia consilierii psihologice. Rezultatul învățării: să identifice soluții pentru terapie psihologică - Fundamentele praxiologice: metodologia și tehnologia consilierii. - Terapii utilizate în consilierea familiei.

	<p>3. Consilierea educațională. Rezultatul învățării: să identifice modele de consiliere.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modele de consiliere accesibile cadrului didactic și proiectarea activităților de consiliere. - Designul activității de consilier/psiholog în educație. - Dezvoltarea abilităților sociale la elevi. Rolul cadrelor didactice în educarea, abilităților prosoziale la elevi. 				
Denumirea unității de curs		Metode și tehnici ale asistenței sociale			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.08.O.030	Componenta de specialitate	IV	VIII	4	Crudu Elena
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice</p> <p>CS1.Testarea diverselor metode asistențiale de evaluare și intervenție în situațiile de criză a beneficiarilor.</p> <p>CS2.Clasificarea metodelor asistenței sociale în corespundere cu tipurile de probleme sociale și tipurile de beneficiari.</p> <p>CS3. Argumentarea rolului asistentului social în lucrul cu victimele violenței domestice în R.M.</p> <p>CS4. Proiectarea planului de acțiuni prin selectarea metodelor potrivite de susținere a persoanelor în dificultate.</p> <p>CS5.Elaborarea recomandărilor în vederea rezolvării problemelor sociale.</p> <p>CS6.Proiectarea unui plan de sprijin psihologic individualizat în conformitate cu fazele procesului de ajutorare.</p> <p>CS7.Elaborarea recomandărilor în vederea prevenirii și diminuării fenomenului abuzului de drog.</p> <p>CS8.Elaborarea propunerilor privind îmbunătățirea vieții familiale prin utilizarea corectă a metodelor de intervenție și prevenire.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentele metodologice ale asistenței sociale. 2. Metodologia proiectului de evaluare și intervenție socială. 3. Evaluarea și intervenția în asistența socială. 4. Metode și tehnici de lucru cu victimele violenței în familie. 5. Metode și tehnici în lucrul cu victimele violenței și abuzului față de copii. 6. Metode și tehnici de lucru cu persoanele cu dizabilități. 7. Metode și tehnici de lucru cu persoanele infectate HIV/SIDA. 8. Metode și tehnici de lucru cu persoanele vârstnice. 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bocancea G., Neamțu Elemente de asistență socială- Iași: Polirom, 2000. 2. Bulgaru M., (00rd.). Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale.- Chișinău,2003. 3. Bulgaru M. Asistența socială. Fundamente teoretice și practice. – Chișinău, 2009. 4. Bulgaru M Asistența Socială Ghid de studii Ch; CEP USM, 2010. 5. Bulgaru, Maria, Bulgaru, Oleg. Etica în asistența socială. Chișinău: CEP USM. (2014). 				

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Bodogai, Simona Ioana. Asistența socială a persoanelor vârstnice. Metode actuale și construcție planificată. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. (2020). 7. Cojocaru Șt. Proiectul de intervenție în asistența socială-Iași, 2006. 8. Laura Rodica Giurgiu, Floricica Mariana Calin. Metode si tehnici in asistenta sociala. Editura Pro Universitaria, 2021. 9. Miftode V. Fundamente ale asistenței sociale. București, 1999. 10. Neamțu G (coord.). Tratat de asistență socială –Iași; Polirom.2003. 11. Mihai Bogdan Iovu, Florin Lazar, Diana Cristea. Competențele profesionale ale asistenților sociali. Editura Tritonic, 2020.
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Simularea, modelarea, descoperire, discuția în grup, dezbaterea/masa rotundă, studiul de caz, observația individuală, studiu de caz, tehnica acvariului, metoda asociațiilor de idei, dezbateri secvențiale în baza problemelor enunțate, joc de rol, discuția- panel, Philips 6/6, tehnica focus grup
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentele metodologice ale asistenței sociale. Rezultatul învățării: să analizeze strategiile metodologice în asistența socială <ul style="list-style-type: none"> - Strategii metodologice în asistența socială: modelul medical (casework),modelul intervenției sociale. -Postulatele metodei casework. -Etapile procesului de ajutorare. - Tehnici de intervenție personalizată 2. Metodologia proiectului de evaluare și intervenție socială. Rezultatul învățării: să implementeze Proiectul de intervenție socială <ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea practică a "Proiectului de intervenție socială". 3. Evaluarea și intervenția în asistența socială. Rezultatul învățării: să determine specificul evaluării și intervenției în asistența socială <ul style="list-style-type: none"> - Cadrul general de analiză a conceptelor „evaluare” și „intervenție socială.” - Managementul de caz: Specificul managementului de caz. 4. Metode și tehnici de lucru cu victimele violenței în familie. Rezultatul învățării: să diferențieze metodele de intervenție specializată <ul style="list-style-type: none"> - Metode de intervenție specializată. 5. Metode și tehnici în lucrul cu victimele violenței și abuzului față de copii. Rezultatul învățării: să diferențieze metodele și tehnicile în lucrul cu victimele violenței față de copii <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea și intervenția în cazurile de maltratare a copilului. 6. Metode și tehnici de lucru cu persoanele cu dizabilități. Rezultatul învățării: să analizeze metodele și tehnicile cu persoanele cu dizabilități <ul style="list-style-type: none"> - Metode și tehnici de lucru cu persoanele cu dizabilități. 7. Metode și tehnici de lucru cu persoanele infectate HIV/SIDA. Rezultatul învățării: să diferențieze serviciile sociale adresate persoanelor cu HIV/SIDA. <ul style="list-style-type: none"> - Servicii sociale adresate persoanelor infectate HIV/SIDA. 8. Metode și tehnici de lucru cu persoanele vârstnice. Rezultatul învățării: să analizeze metodele de tratament specific persoanelor vârstnice. <ul style="list-style-type: none"> - Modele de tratament specifice persoanelor vârstnice: psihoterapia, reabilitarea fizică ,tratamentul în comunitate.

Denumirea unității de curs		Psihologia socială			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.08.O.031	Componenta de specialitate	IV	VIII	4	Farcaș Natalia
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	Competențele profesionale specifice CS1. Identificarea nivelelor de analiză în psihologia socială; CS2. Descrierea corelației Psihologie + Sociologie = Psihologie Socială; CS3. Definirea conceptelor, metodelor, principiilor de bază ale psihologiei sociale; CS4. Utilizarea metodelor și tehnicilor de cercetare ale psihologiei sociale în domeniul său; CS5. Aplicarea în practică a abilităților profesionale, a sistemului psihosocial; CS6. Demonstrarea elementelor de creativitate în investigația științifică; CS7. Comprehensibilitate la procesele sociale care îi influențează ca să acționeze adecvat. CS8. Inițierea în studii și evaluări asupra problemelor psihosociale;				
Conținutul cursului	1. Introducere în Psihologia Socială. 2. Procese individuale. 3. Relații și procese interpersonale. 4. Structuri, procese de grup și influență socială. 5. Procese intergrupuri. 6. Procese colective.				
Literatura recomandată	1. Adrian Neculau, 2004, „Manual de psihologie socială”, ed. Polirom, Iași. 2. Traian Rotariu; Petru Iluț, 1997, „Ancheta sociologică și sondajul de opinie”, ed. Polirom, Iași;				
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Dezbateri/masa rotundă, studiul de caz, observația individuală, studiu de caz, tehnica acvariului, metoda asociațiilor de idei, dezbateri secvențiale în baza problemelor enunțate, joc de rol.				
Conținutul studiului individual	1. Introducere în Psihologia Socială. Rezultatul învățării: să analizeze metodele și tehnicile de cercetare în psihologia socială. - O istorie succintă a Psihologiei Sociale. - Metode și tehnici de cercetare în psihologia socială. 2. Procese individuale. Rezultatul învățării: să identifice determinanții interni ai personalității - Stabilirea relației dintre procesele individuale construcție socială și cogniție socială. 3. Relații și procese interpersonale. Rezultatul învățării: să determine cauzele agresivității - Relațiile intime.				

	<ul style="list-style-type: none"> - Agresivitatea. - Evaluarea cunoștințelor. 4. Structuri, procese de grup și influență socială. Rezultatul învățării: să explice relația dintre normalitate și conformism, influență minoritară și obediență <ul style="list-style-type: none"> - Procese și fenomene de grup. - Influența socială. 5. Procese intergrupuri. Rezultatul învățării: să desfășoare activități cu scop de reducere a discriminării <ul style="list-style-type: none"> - Stereotipuri, prejudecăți și discriminare. 6. Procese colective. Rezultatul învățării: să delimiteze conceptele specifice psihologiei sociale <ul style="list-style-type: none"> - Gândirea socială, reprezentarea socială și memoria socială. 				
Denumirea unității de curs		Asistența socială a grupurilor social- vulnerabile			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.08.O.032	Componenta de specialitate	IV	VIII	3	Cenușa Sofia
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice :</p> <p>C.P.1. Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate: grupuri social-vulnerabile, marginalizarea socială, nevoia socială, incluziunea sociala și categoria defavorizată;</p> <p>C.P.2. Identificarea criteriilor de clasificare a grupurilor social-vulnerabile;</p> <p>C.P.3. Aplicarea Cadrului legal internațional și național în protecția socială a grupurilor social-vulnerabile;</p> <p>C.P.4. Soluționarea problemelor sociale a grupurilor social-vulnerabile;</p> <p>C.P.5. Proiectarea metodelor de investigare a problemelor sociale a grupurilor social-vulnerabile;</p> <p>C.P.6. Aplicarea metodelor și noilor tehnici de intervenție socială: sprijinul social, grupul de suport, grupuri de intervenție comunitară, analiza câmpului de forțe și medierea.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensiuni conceptuale ale asistenței sociale a grupurilor social-vulnerabile. 2. Sistemul actual de protecție socială a grupurilor social-vulnerabile din Republica Moldova. 3. Evaluarea și intervenția în asistența socială a grupurilor social-vulnerabile. 4. Comunicarea ca factor determinant în stabilirea relațiilor sociale cu grupurile vulnerabile. 5. Asistență socială a persoanelor vulnerabile. 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bocancea C., Neamțu G., "Elemente de asistență socială", Iași, Polirom, 1999. 2. Buzducea D., "Aspecte contemporane în asistența socială", Iași, Polirom, 2005. 				

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Timuș A., "Interesele, binele omului, problema-cheie a reformelor. Sinteze sociologice", Chișinău, Paragon, 2005. 4. Zamfir E., "Strategii antisărăcie și dezvoltare comunitară", București, Expert, 2000. 5. Cojocaru Șt., "Metode apreciative în asistența socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz", Iași, 2005. 6. "Analiza protecției sociale a invalizilor", Chișinău, MPSFC, 2007.
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Explicația, conversație euristică , exerciții de dezvoltare a schimbului informațional și interpersonal, test docimologic, studiu de caz, simulări de caz, analiza strategiilor de prevenire a delincvenței juvenile specifice practicii europene de protecție și asistență socială.</p>
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensiuni conceptuale ale asistenței sociale a grupurilor social-vulnerabile. Rezultatul învățării: să analizeze sistemul instituțional de protecție socială. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Problemele sociale ale omului soluționate de asistentul social. 1.2. Analiza sistemului instituțional de protecție socială la nivel național, raional și local. 1.3. Oportunitățile și limitele sistemului de protecție socială a grupurilor social vulnerabile din Republica Moldova. 2. Sistemul actual de protecție socială a grupurilor social-vulnerabile din Republica Moldova. Rezultatul învățării: să identifice problemele persoanelor din grupurile social-vulnerabile <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Probleme specifice persoanelor din grupurile social-vulnerabile în comunitatea Dumneavoastră. 2.2. Catalogul serviciilor sociale oferite persoanelor social-vulnerabile în instituții și servicii la domiciliu 3. Evaluarea și intervenția în asistența socială a grupurilor social-vulnerabile. Rezultatul învățării: să analizeze metodele și tehnicile de lucru cu persoanele dependente de drog, alcool și HIV/SIDA <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Metode și tehnici de lucru cu persoanele dependente de drog și alcool și a persoanelor afectate de HIV/SIDA. 3.2. Chestionarea de evaluare socială a persoanelor din grupurile social vulnerabile. 4. Comunicarea ca factor determinant în stabilirea relațiilor sociale cu grupurile vulnerabile. Rezultatul învățării: să caracterizeze elementele non-verbale utilizate în comunicare <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Elemente non-verbale utilizate în procesul comunicării. Spațiul și timpul în comunicarea non-verbală. 5. Asistență socială a persoanelor vulnerabile. Rezultatul învățării: să caracterizeze principiile etice în asistența persoanelor vulnerabile. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Principiile etice în baza cărora asistentul social își construiește relațiile cu beneficiarul. 5.2. Estimarea rolului asistenței sociale în prevenirea delincvenței juvenile 5.3. Dinamica problemelor sociale și determinarea sistemului de indicatori

	<p>ai protecției sociale a grupurilor vulnerabile din Republica Moldova.</p> <p>5.4. Asistența socială a persoanelor dependente de drog și alcool și a persoanelor afectate de HIV/SIDA.</p> <p>5.5. Profilul profesional al lucrătorului social competent.</p>				
Denumirea unității de curs		Kinetoterapia			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.02.A.033	Componenta opțională de specialitate	I	II	2	Maxim Veaceslav
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice:</p> <p>CPS.1 Identificarea problemelor generale ale kinetoterapiei ca știință și obiect de studiu;</p> <p>CPS.2 Definirea exercițiului fizic terapeutic și masajului ca mijloace de bază în kinetoterapie;</p> <p>CPS.3 Diferențierea principalelor tehnici, procedee și metode specifice disciplinei kinetoterapie;</p> <p>CPS.4 Distingerea cerințelor față de procesul de realizare a masajului clasic;</p> <p>CPS.5 Aplicarea principalelor procedee de masaj;</p> <p>CPS.6 Clasificarea efectelor principalelor tehnici ale masajului clasic;</p> <p>CPS.7 Argumentarea rolului kinetoterapiei în activitatea profesională a viitorului specialist.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bazele terminologice ale kinetoterapiei. 2. Tehnici și procedee în kinetoterapie. 3. Sistemul mijloacelor în kinetoterapie. 4. Masajul. 5. Mijloacele ajutoare ale kinetoterapiei. 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. GOTOVȚEV P., și a., <i>Cultura fizică medicală și masajul</i>, Ch.: 1992. 300p. ISBN 5-362-00936-2 2. MÂRZA-DĂNILĂ D., <i>Bazele generale ale kinetoterapiei</i>, Bacău: Alma-Mater. 2012. [Accesat 15.11.2023] Disponibil: http://cadredidactice.ub.ro/marzadoina/files/2012/12/curs-bazele-generale-ale-kinetoterapiei.pdf 3. ROTARU, A., VIZITIU, L., <i>Bazele teoriei, metodica predării educației fizice în instituțiile preșcolare</i>. Ch.: Lumina, 1994. 200 p. ISBN 5-372-01532-2. 4. BOGDAN R., și a., <i>Kinetoterapie/Physiotherapy</i>, Editura universității din Oradea, 2006. [Accesat 18.11.2023] Disponibil: http://caritas-blaj.ro/files/Kinetoterapia.pdf 5. ENGRICH E., <i>Kinetoterapia pe înțelesul tuturor</i>, București: Editura medicală, 2016. [Accesat 20.11.2023] Disponibil: https://cdn4.libris.ro/userdocspdf/759/Kinetoterapia%20pe%20intelesul%20tuturor%20-%20Elena%20Engrich.pdf 				

Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Expunerea de material teoretic, explicația, conversația, lucrul în grup, descoperirea, exercițiul.				
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bazele terminologice ale kinetoterapiei. <ul style="list-style-type: none"> - Kinetoterapia în asistență socială 2. Tehnici și procedee în kinetoterapie. <ul style="list-style-type: none"> - Rolul kinetoterapiei în diferite afecțiuni. 3. Sistemul mijloacelor în kinetoterapie. <ul style="list-style-type: none"> - Factorii naturali – mijloace importante în kinetoterapie. 4. Masajul. <ul style="list-style-type: none"> - Aplicația practică – aplicarea procedeelelor masajului clasic. 5. Mijloacele ajutătoare ale kinetoterapiei. <ul style="list-style-type: none"> - Termoterapia, electroterapia, hidroterapia și alte mijloace ajutătoare în kinetoterapie. 				
Denumirea unității de curs		Psihologia conflictelor			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.03.A.036	Componenta opțională de specialitate	II	III	2	Dobrov Victoria
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice:</p> <p>CPS.1. Determinarea caracteristicilor cu aspect psihologic ale conflictelor în activitatea educațională.</p> <p>CPS.2. Analiza naturii conflictului, cauzelor și manifestărilor specifice.</p> <p>CPS.3. Identificarea situațiilor conflictuale cu care se confruntă individul uman în activitate și prevenirea acestora.</p> <p>CPS.4. Stabilirea metodelor eficiente în gestionarea conflictelor în grupul interuman.</p> <p>CPS.5. Aplicarea metodelor și tehnicilor ce vor contribui la depășire a conflictului.</p> <p>CPS.6. Monitorizarea și soluționarea problemelor personale de natură socio-relațională.</p> <p>CPS.7. Formarea competențelor în vederea diminuării efectelor emoționale negative ale conflictului în activitatea didactică.</p> <p>CPS.8. Aplicarea cu succes a strategiilor eficiente în managementul conflictelor.</p> <p>CPS.9. Practicarea consilierii în vederea creșterii efortului de control și autocontrol a situațiilor conflictuale.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptele de conflict și de rezolvare a conflictului. 2. Rolul comunicării în prevenirea și rezolvarea unui conflict. 3. Conflictul intern/intrapersonal. 				

	<p>personală și profesională, prin cultivarea reflexivității asupra rolului respectării acestora în procesul de autocunoaștere, autorealizare și formare a identității.</p> <p>CP3. Promovarea valorilor general-umane și a comportamentului civic prin protecția drepturilor copilului, prin dezvoltarea capacității de a manifesta o conduită civică fundamentată pe respect, solidaritate, egalitate și responsabilitate.</p> <p>CP4. Aplicarea și promovarea protecției drepturilor copilului în școală și comunitate, prin formarea deprinderilor de respectare și valorificare a normelor naționale și internaționale, dezvoltând capacitatea de identificare a situațiilor de risc.</p> <p style="text-align: center;">Rezultatele învățării</p> <p>La fârșit de modul elevii va fi capabili de a:</p> <p>identifica conceptele fundamentale privind protecția drepturilor copilului și domeniile juridice, sociale, educaționale și psihologice implicate în asigurarea protecției acestora.</p> <p>analiza importanța protecției drepturilor copilului pentru dezvoltarea personală și profesională, respectând rolul acestora în procesul de autocunoaștere, autorealizare și formare a identității.</p> <p>manifesta o conduită civică bazată pe respect, solidaritate, egalitate și responsabilitate, promovând valorile general-umane prin protecția drepturilor copilului.</p> <p>aplica protecția drepturilor copilului în școală și comunitate, identificând situații de risc și respectând normele naționale și internaționale.</p>
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reglementarea internațională/ națională la protecția drepturilor copilului. 2. Protecție, drepturi și responsabilități ale copilului. 3. Principii, protecție, drepturi și garanții speciale acordate copiilor aflați în dificultate sau unor categorii speciale de copii. 4. Respectarea, apărarea și promovarea protecției drepturilor copiilor. 5. Modalități de exercitare a protecției drepturilor și de asumare a responsabilităților.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constituția Republicii Moldova, Chișinău, 1994. 2. Convenția pentru apărarea drepturilor Omului și a libertăților fundamentale (1950). 3. Convenția privind Drepturile Copilului (1989). 4. Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948). 5. Drepturile omului. Compendiu de acte legislative, Chișinău 2005. 6. Legea privind drepturile copilului, nr.338-XIII din 15.12.94. 7. Ghid de monitorizare a drepturilor copilului.
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Explicația, prelegerea; conversația euristică, discuții sau dezbateri, explozia stelară, clusteringul; ciorchinele, diagrama venn, diagrama cauză efect, copacul ideilor,diagrama cauză efect, bula dublă, G/P/P, problematizare, analiza swot, studiu de caz.</p>

<p>Conținutul studiului individual</p>	<p>1. Reglementarea internațională/ națională la protecția drepturilor copilului. Rezultatul învățării 1. <i>Identificarea conceptelor fundamentale privind protecția drepturilor copilului și domeniile juridice, sociale, educaționale și psihologice implicate în asigurarea protecției acestora.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Legea RM privind Protecția drepturilor Copilului. - Declarația Drepturilor Copilului – act internațional în materia drepturilor copilului. - Principii generale ale Convenției cu privire la Protecția drepturilor Copilului. <p>-Aspecte generale privind drepturile civile și social-politice ale copilului:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) protecția drepturile civile ale copilului; b) protecția drepturile social-politice ale copilului. <p>-Elemente ale protecției drepturilor social-economice și culturale ale copilului:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) protecția drepturilor economice ale copilului b) protecția drepturilor culturale ale copilului. <ol style="list-style-type: none"> 1. Protecție, drepturi și responsabilități ale copilului. Rezultatul învățării 2. <i>Analizarea importanței protecției drepturilor copilului pentru dezvoltarea personală și profesională, respectând rolul acestora în procesul de autocunoaștere, autorealizare și formare a identității.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Protecția drepturilor copiilor afectați de conflictul armat. - Protecția drepturilor copiilor ce aparțin minorităților naționale sau grupurilor de persoane de origine autohtonă. <ol style="list-style-type: none"> 2. Principii, protecție, drepturi și garanții speciale acordate copiilor aflați în dificultate sau unor categorii speciale de copii. Rezultatul învățării 3. <i>Manifestarea conduitei civice bazată pe respect, solidaritate, egalitate și responsabilitate, promovând valorile general-umane prin protecția drepturilor copilului.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea protecției copilului în diferite situații de risc împotriva violenței, abuzului, exploatării, etc <ol style="list-style-type: none"> 3. Respectarea, apărarea și promovarea protecției drepturilor copiilor. Rezultatul învățării 4. <i>Aplicarea protecției drepturilor copilului în școală și comunitate, identificând situații de risc și respectând normele naționale și internaționale.</i> <ul style="list-style-type: none"> -Copiii - promotori ai propriei protecții și drepturi. -Școala ca spațiu de exprimare/ exercitare/asumare de către copii a protecției drepturilor și responsabilităților. Modalități de exercitare a protecției drepturilor și de asumare a responsabilităților. 				
<p>Denumirea unității de curs Sistemul de protecție a copiilor în situații de risc</p>					
<p>Codul cursului</p>	<p>Tipul cursului</p>	<p>Anul de studii</p>	<p>Semestrul</p>	<p>Numărul de credite</p>	<p>Numele, prenumele cadrului didactic</p>
<p>S.05.A.038</p>	<p>Componenta opțională de specialitate</p>	<p>III</p>	<p>V</p>	<p>2</p>	<p>Crudu Elena</p>

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	Competențele profesionale specifice : C.S.1. Definirea și identificarea riscurilor sociale care afectează copiii. C.S.2. Aplicarea formelor de organizare a protecției copilului. C.S.3. Gestionarea instituțiilor și organismelor implicate în protecția copilului. C.S.4. Monitorizarea și evaluarea alocării bugetelor pentru protecția copilului. C.S.5. Aplicarea principiilor protecției copilului în practică. C.S.6. Evaluarea și intervenția în cazurile de abuz sau neglijență. C.S.7. Aplicarea reglementărilor legale în domeniul protecției copilului. C.S.8. Coordonarea sprijinului pentru familiile cu copii vulnerabili. C.S.9. Analiza drepturilor și responsabilităților subiecților dreptului de protecție a copilului. C.S.10. Dezvoltarea și implementarea unor strategii de intervenție în situații de risc.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspecte generale privind protecția copiilor în situații de risc. Riscurile sociale care afectează copiii. Concept. Conținut. 2. Clasificare. Formele de organizare a protecției copilului . Instituțiile și organele implicate în protecția copiilor. 3. Finanțarea sistemului de protecție a copiilor. Funcțiile și impactul bugetului alocat protecției copilului. 4. Noțiunea și clasificarea subiecților dreptului de protecție a copilului. Subiecții raportorilor de protecție a copiilor. Caracterizarea subiecților. 5. Legea nr. 123 din 18.06.2010 cu privire la serviciile sociale. 6. Principiile protecției copilului . Acordarea de sprijin familiilor cu copii vulnerabili. 7. Metode și strategii de intervenție în cazurile de copii aflați în cazurile de copii aflați în situații de risc.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mihăilescu I., Sociologia general, Polirom, 2003 2. Bulgaru M., Sociologie vol. I și II, Chișinău USM, 2003
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Discuții sau dezbateri, explozia stelară, clusteringul; ciorchinele, diagrama Venn, diagrama cauză efect, copacul ideilor, diagrama cauză efect, bula dublă.
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspecte generale privind protecția copiilor în situații de risc. Riscurile sociale care afectează copiii. Concept. Conținut. 2. Clasificare. Formele de organizare a protecției copilului . Instituțiile și organele implicate în protecția copiilor. 3. Finanțarea sistemului de protecție a copiilor. Funcțiile și impactul bugetului alocat protecției copilului. 4. Noțiunea și clasificarea subiecților dreptului de protecție a copilului. Subiecții raportorilor de protecție a copiilor. Caracterizarea subiecților. 5. Legea nr. 123 din 18.06.2010 cu privire la serviciile sociale. 6. Principiile protecției copilului . Acordarea de sprijin familiilor cu copii vulnerabili.

Denumirea unității de curs		Psihologia și sociologia devianței			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.07.A.039	Componenta opțională de specialitate	IV	III	3	Covaș Ina
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice:</p> <p>CS1. Definirea noțiunilor fundamentale legate de domeniul psihologiei și sociologiei devianței;</p> <p>CS2. Descrierea comportamentului deviant și a efectelor sale asupra indivizilor și societății în ansamblu;</p> <p>CS3. Aplicarea teoriilor clasice și contemporane ale devianței, inclusiv teoriile sociologice, psihologice și psihosociale în explicarea fenomenului;</p> <p>CS4. Formarea competențelor de evaluare și monitorizare cu referire la evidențierea factorilor devianței comportamentale, inclusiv factorii sociali, culturali, biologici și psihologici;</p> <p>CS5. Formarea competențelor de colectare a datelor în domeniul comportamentului deviant, analiză și vizualizare a acestor date;</p> <p>CS6. Aplicarea instrumentelor de colectare a datelor privind evaluarea și diagnosticarea persoanelor cu comportament deviant;</p> <p>CS7. Utilizarea datelor obținute pentru luarea deciziilor privind elaborarea planului de asistență și reintegrare socială.</p> <p>CS8. Organizarea și monitorizarea activităților de asistență și reintegrare socială a beneficiarilor.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere în psihologia și sociologia devianței 2. Teorii ale devianței. 3. Cauze și factori de risc 4. Metode și tehnici de colectare a datelor în cercetarea devianței 5. Monitorizarea implementării programelor de prevenire a comportamentelor deviante și evaluarea eficacității acestora 6. Prevenirea și reducerea riscului 7. Abordări interdisciplinare în evaluarea devianței 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. ATKINSON, R. Povestea vieții. Iași: Polirom, 2006. 2. BABBIE, Ea. Practica cercetării sociale. Iași: Polirom, 2010. <p>Sociologia devianței: teorii, paradigme, arii de cercetare. București: Editura Victor</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. M. Bulgaru "Asistența Socială în perioada de tranziție: problem și modalități de soluționare" - Chișinău 2000Ogien, A. (2002) 4. M.Bulgaru "Asistența social în contextual transformărilor în R.M"- Chișinău 2008. 5. M. Bulgaru "Metode și tehnici ale asistenței sociale" – Chișinău 2002 6. CHELCEA, S. Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. București: Economică, 2004. 7. Legea nr. 134 din 14.06.2007 cu privire la mediere, publicat în 07.12.2007, în 				

	<p>Monitorul Oficial, nr.188-191, art.730.</p> <p>8. PERETZ, H. Metodele în sociologie: observația. Iași: Polirom, 2002.</p> <p>9. Rădulescu, S.M. Devinață, criminalitate și patologie socială. București, Lumina Lex; 1999.</p> <p>10. Rășcanu R. (1994), Psihologia comportamentului deviant, Editura Universitatea, București.</p> <p>11. Tasica Luminița, Consilierea și orientarea elevilor cu devianță comportamentale, a Institutul de Științe ale Educației, București.</p> <p>12. TOARTĂ, V., GHEORGHE, C. Examinarea și utilizarea datelor pentru luarea deciziilor în beneficiul copilului. Ghid metodologic, 2022. Disponibil: https://www.data4impactproject.org/wp-content/uploads/2022/05/</p> <p>1. Ghid-metodologic-examinarea-si-utilizarea-datelor_WP-22-252-D4I-RO.pdf</p>
<p>Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare</p>	<p>Studiul de caz, jocul de rol, investigația, asaltul de idei.</p>
<p>Conținutul studiului individual</p>	<p>1. Introducere în psihologia și sociologia devianței</p> <ul style="list-style-type: none"> -Devianța și delincvența noțiuni introductive. -Comportamentul deviant-forme comportamentale. -Perspective de studiere a comportamentului deviant. -Norma, ca regulă socială necesară societății. -Devianța-problemă socială globală. <p>2. Teorii ale devianței.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teorii explicative sociale ale devianței. -Teorii explicative psihologice ale devianței. <p>3. Cauze și factori de risc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factori individuali și psihologici - Factori sociali și culturali <p>4. Metode și tehnici de colectare a datelor în cercetarea devianței</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profilul psihosocial al persoanei cu comportament deviant <p>5. Monitorizarea implementării programelor de prevenire a comportamentelor deviante și evaluarea eficacității acestora</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reeducarea și terapia prin realitate a infractorilor. -Terapia de grup și comportamentală a infractorilor. -Ergoterapia și socioterapia <p>6. Prevenirea și reducerea riscului</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comportamentul adictiv-tip de comportament deviant. -Agresivitatea – caracteristică general umană. -Fenomenul de violență. - Fenomenul de suicid. <p>7. Abordări interdisciplinare în evaluarea devianței</p> <ul style="list-style-type: none"> -Abordarea multidisciplinară a fenomenului devianței.

Denumirea unității de curs		Terapii individuale și intervenții în caz de criză			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.08.A.042	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	2	Crudu Elena
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	Competențele profesionale specifice: CS1. Descrierea corelației dintre terapie, consiliere și dezvoltarea personală; CS2. Definirea conceptelor, metodelor, principiilor de bază ale terapiei individuale; CS3. Aplicarea în practică a tehnicilor de bază ale intervenției în criză; CS4. Identificarea precoce a perioadelor de criză; CS5. Stabilirea particularităților de comunicare cu persoanele aflate în situație de risc; CS6. Antrenarea abilităților de analiză și interpretare a obstacolelor sociale întâlnite;				
Conținutul cursului	1. Terapia individuală – definire 2. Teoria crizei. 3. Comunicarea în criză 4. Teoria generală a intervenției în criză 5. Compendiu de intervenții specifice în criză				
Literatura recomandată	1. Radu Vrsti, Ghid practic de intervenție în criză. Kitchener, ON, Mai 2012 2. Petre-Tudor Bîrlea, Despre psihoterapie https://www.google.com/search?q=petre-tudor+barlea%2C+despre+psihoterapie&sc 3. Iolanda Mitrofan, Psihoterapie; Ed. SPER Col. "ALMA MATER" București, 2008				
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Studiul de caz, explicația, cubul, graficul T, ciorchinele, diagrama venn, diagrama cauză efect, copacul ideilor,diagrama cauză efect, bula dublă, G/P/P, problematizare, analiza swot.				
Conținutul studiului individual	1. Terapia individuală – definire - Terapia individuală-definire. 2. Teoria crizei. -Dezvoltarea unei crize 3. Comunicarea în criză - Comunicarea în criză -Particularități de comunicare cu copii/ bătrânii în situații de criză. 4. Teoria generală a intervenției în criză - Implementarea unui plan de acțiuni. 5. Compendiu de intervenții specifice în criză - Instrumente standardizate de evaluare a suicidului.				

Denumirea unității de curs		Jocul didactic- teorii și aplicații			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.04.L.043	Componenta la libera alegere	II	IV	2	Cazacu Zinaida
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	Competențele profesionale specifice: CS 1. Explicarea teoriilor psihopedagogice și a semnificației activității ludice ca activitate fundamentală umană, specifică copilăriei. CS 2. Estimarea necesității activității ludice în dezvoltarea personalității copilului. CS 3. Ilustrearea aspectelor metodologice specifice de organizare și desfășurare a jocului. CS 4. Aplicarea strategiilor de realizare a taxonomiilor specifice domeniului ludic; CS 5. Analiza jocului didactic ca alternativă educațională modernă; CS 6. Proiectarea activității educative prin intermediul diferitor tipuri de joc la copii și adolescenți.				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorii explicative privind geneza, natura și funcțiile jocului 2. Taxonomii specifice domeniului ludic 3. Jocul în cadrul funcției semiotice 4. Jocul ca învățare semidirijată, semnificație și rol 5. Particularități ale jocului didactic la nivel preșcolar, în ciclul primar și gimnazial 6. Jocuri de creativitate la copii și adolescenți 7. Psihopedagogia și metodologia jocului didactic ca alternative educaționale moderne 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova / Ministerul Educației Culturii și Cercetării al Rep. Moldova; coordonatori naționali: Cutasevi A., Crudu V. - Chișinău: Lyceum, 2018 – 76 p. ISBN 978-9975-3285-4-8.</i> 2. Cemortan S. <i>Educația copiilor pentru jocuri</i>. Chișinău: Stelpart, 2008, 144 p. 3. Cemortan S. <i>Jocuri literare</i>. Chișinău: Stelpart SRL, 2008. – 208 p. ISBN 978-9975-9910-3-2. 4. Claparede E. <i>Despre natura și funcțiile jocului în Psihologia copilului și pedagogia experimentală</i>. E.D.P., București, 1975 5. Golu F. <i>Joc și învățare la copilul preșcolar. Ghid pentru educatori, părinți și psihologi</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2009. ISBN 978-973-30-2474-3. 6. Granaci L. <i>Educația prin joc. Teorie și practică</i>. Chișinău: Epgraf SRL, 2010. - 200 p. ISBN 978-9975-109-34-5. 7. Răduț-Taciu R. <i>Pedagogia jocului de la teorie la aplicații</i>, Casa cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2004, 259 p. ISBN 973-686-527-X. 8. Răduț-Taciu R. <i>Jocul didactic – teorii și aplicații</i>, Cluj-Napoca, 2004, 82 p. 9. Vrîncean M. <i>ș.a.1001 idei pentru o educație timpurie de calitate”. Ghid</i> 				

Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. BOTEZ CRAINIC A. Istoria artelor plastice. Vol. I. București, 1996. 2. CALISTRU R. Fantezie, dibăcie, creație: Aplicație cu materiale din natură. Ed. a II-a Chișinău, 1991, 64p. 3. COLAC T, GÎSCA A., gr. Posternac. Educație tehnologică. Manual pentru clasele VII-a și a VIII-a. Ed. Litera., 2012 4. DOAGĂ A. Ii și cămăși românești., Editura tehnică, București 5. DOINA S. 303 modele pentru croșetat și tricostat. București: Ed. Tehnică, 1084, 179 p. 6. ERIOMENCO T. Cercul de croșetare: carte pentru învățători. Chișinău: ed. Lumina, 1988, 152 p. 7. EȘANU A., SIMAC A. Educația tehnologică, manual pentru clasele 5-a -6-a, editura ARC, 2011. 8. LIVȘIȚ M. Arta decorative-aplicată a Moldovei. Chișinău „Știința”, 1980. 9. SECRIERU-HARBUZARU P. Educație tehnologică, clasa IV-a. Editura Cartier Educațional, 2001. 10. Suport de curs. Terapie ocupațională și reabilitare psihosocială., Bălți, 2008
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Problematizarea, demonstrarea, graficul T, exercițiul, studiul de caz, tehnica 3-2-1.</p>
Conținutul studiului individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terapie ocupațională și conotațiile științifice ei. Rî 1. Explică principalele concepte din terapia ocupațională și conotațiile ei pentru activitatea practică în asistența socială <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și sesizarea importanței Terapiei ocupaționale. - Conceptul de consiliere; relația dintre psihoterapie și consiliere. 2. Procesul terapiei ocupaționale. Rî 2. Relevă categoriile de activități de natură ocupațională <ul style="list-style-type: none"> - Categoriile de activități de natură ocupațională. - Activități de muncă. Activități de viață cotidiană. Jocul ca activitate ocupațională. 3. Planul de intervenție din domeniul terapiei ocupaționale. Rî Demonstrează capacitatea de implementare în practică a cunoștințelor dobândite în desfășurarea activităților de ergoterapie. <ul style="list-style-type: none"> - Interpretarea tehnicilor de modelare aplicată în terapia prin muncă - Tehnica origami în terapia prin muncă. - Aplicația/ colajul ca metodă recreativă în terapia prin muncă. Tangram. - Interpretarea compozițiilor în tehnica Quiling. - Broderia artistică ca activitate de recuperare. - Tehnologia gobilenului prin prisma ergoterapiei. - Metode de tricotare și croșetare în terapia prin muncă. - Metode de învățare a proceselor culinare. Tehnici și varietăți de jucării hand-made. 4. Repere metodologice de realizare a procesului de Terapie prin muncă/ Ergoterapie.

Denumirea unității de curs		Voluntariat social			
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
S.06.L.047	Componenta la libera alegere	III	VI	2	Cenușa Sofia
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	Competențele profesionale specifice: CPS1. Determinarea cadrului conceptual al voluntariatului, apreciind importanța activității de voluntariat în viața socială; CPS 2. Identificarea tipurilor de activități de voluntariat social și manifestarea interesului pentru implicare în cadrul acestora; CPS3. Dezvoltarea deprinderilor de comunicare eficientă cu diverși actori comunitari în contextual activităților de voluntariat; CPS4. Recunoașterea beneficiilor personale și comunitare ale activităților de voluntariat , promovând practicarea constantă a acestora; CPS5. Proiectarea și implementarea activităților de voluntariat pentru soluționare diferitor probleme sociale din activitatea lucrătorului social;				
Conținutul cursului	1. Introducere în voluntariat 2. Planificarea acțiunilor de voluntariat 3. Implicarea voluntarilor în acțiuni comunitare				
Literatura recomandată	1. LEGE Nr. 121 din 18-06-2010 2. LAMBRU M., Mărgineanu I., Parteneriat public privat în furnizarea serviciilor sociale, București, 2004 3. Contractul de voluntariat, suport de curs. 4. Studiu privind sectorul neguvernamental în Republica Moldova, Chișinău, Centru CONTACT 2000, suport de curs.				
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Jurnalul dublu, tabelul T, dezbaterile de tip panel, studiul de caz, analiza SWOOT, diagrama Venn, postere.				
Conținutul studiului individual	1. Introducere în voluntariat - Istoricul apariției voluntariatului/-Educația non-formală- fundament al schimbărilor sociale/-Modalități de recrutare a voluntarilor în RM./-Domenii de activitate a voluntarilor 2. Planificarea acțiunilor de voluntariat -Sensibilizarea elevilor din școli în promovarea acțiunilor de voluntariat -Planul individual/ de grup al activităților de voluntariat 3. Implicarea voluntarilor în acțiuni comunitare -Manifestarea abilităților de auto-cunoaștere într-un grup social -Activitate practică de voluntariat: " Eu am ales să fiu schimbarea, nu să vorbesc despre ea"-Standarde etice în activitate a voluntarilor -Feedbackul constructiv în activitatea de voluntariat				

Practica de inițiere în specialitate					
		Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
		I	II	3	Crudu Elena Cenuța Sofia
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice:</p> <p>CS1 Abordarea specificului muncii de asistență socială și rolurile asistentului social în comunitatea profesională, obiectivele și funcțiile asistenței sociale;</p> <p>CS2 Explicarea metodelor și tehnicilor eficiente în stabilirea relațiilor cu beneficiarii;</p> <p>CS3 Identificarea caracteristicilor relației de asistent social – beneficiar;</p> <p>CS4 Respectarea deontologiei profesiei de asistent social/ pedagog social ;</p> <p>CS5 Cultivarea și formarea unui limbaj adecvat, cu care vor opera interdisciplinar și constructiv în diferite situații;</p> <p>CS6 Demonstrarea capacității de comunicare, dezbateri și analiză constructivă pentru construirea Eu-lui critic și reflexiv.</p> <p>CS7 Analizarea și implementarea corectă a actelor normative care reglementează domeniul asistenței sociale.</p>				
Conținutul cursului	<p>AS1. Familiarizarea elevilor cu obiectivele și conținutul practicii de inițiere în specialitate.</p> <p>AS2. Aplicarea și respectarea eficientă LEGEI Nr. 547 din 25.12.2003 asistenței sociale.</p> <p>AS3. Aplicarea și respectarea eficientă Codului deontologic al asistentului social/ pedagogului social.</p> <p>AS4. Aplicarea și respectarea eficientă LEGEI Nr. 123 din 18.06.10 cu privire la serviciile sociale.</p> <p>AS5. Utilizarea corectă și adecvată a metodelor și tehnicilor specifice asistenței sociale.</p> <p>AS6. Stabilirea relației de încredere cu beneficiarii.</p> <p>AS7. Completarea corectă a documentației stagiului de practică.</p> <p>AS8. Demonstrarea abilităților obținute pe parcursul stagiului de practică.</p>				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> LEGE Nr. 547 din 25.12.2003 asistenței sociale Codului deontologic al asistentului social LEGE Nr. 123 din 18.06.2010 serviciilor sociale Bulgaru M., Dilion M. 2000. „Concepte fundamentale ale asistenței sociale”, Chișinău. Ghidul animatorului -855de jocuri și Activități. www.marinpredapitesti.ro/wpcontent/uploads/2013/11/Cartea-mare-a-jocurilor.pdf http://liceulmihaiiiteazul.info/wpcontent/uploads/2014/11/Activitatii-de-cunoastere-siautocunoastere-a-elevilor-1.pdf 				
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Studiu de caz, ancheta socială, genograma și ecomapa, interviul, cartea vieții, expunerea didactică, conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, brainstorming, studiul de caz, explozia stelară, lectura textelor de specialitate dirijată, întocmirea de referate, dezbateri în grup, realizarea schemelor/graficelor, metoda Proiectului, prezentării în PPT.</p>				

Practica de instruire					
		Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
		II	IV	4	Crudu Elena Cenușa Sofia
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice:</p> <p>CS1. Recunoașterea obiectivelor și specificul activităților agențiilor de practică. CS2. Înțelegerea problematicii specifice beneficiarilor, serviciilor și strategiilor prin care agenția răspunde nevoilor acestora.</p> <p>CS3. Achiziționarea/stăpânirea abilităților de relaționare inițială cu beneficiarul, de intervievare, de colectare a datelor și de evaluare a acestuia.</p> <p>CS4. Analiza metodelor și tehnicilor utilizate de către specialistul în domeniul social la elaborarea și implementarea intervenției cu beneficiarii.</p> <p>CS5. Utilizarea tehnicilor specifice de comunicare cu beneficiarii serviciilor de asistență socială.</p> <p>CS6. Promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice în contextul dezvoltării profesionale.</p>				
Conținutul cursului	<p>AS1. Familiarizarea elevilor cu obiectivele și conținutul practicii de instruire.</p> <p>AS2. Identificarea misiunii și a obiectivelor instituției - partener de practică; structura managerială, organigrama, oferta de servicii și grupurile țintă, relațiile interpersonale.</p> <p>AS3. Identificarea rolului și atribuțiilor pedagogului social în lucrul cu beneficiarul.</p> <p>AS4. Familiarizarea cu legislația din domeniu și cu politicile sociale aplicate în cadrul instituției.</p> <p>AS5. Formarea abilităților de lucru cu dosarul beneficiarului.</p> <p>AS6. Evaluarea situațiilor în scopul realizării diagnozei psiho-sociale.</p> <p>AS7. Aplicarea genogramei și ecomapei ca instrumentele evaluare.</p> <p>AS8. Studiarea climatului familial – cadru social pentru formarea/ dezvoltarea competențelor sociale la copii și tineri.</p> <p>AS9. Realizarea programelor de educare a adulților – practică socială în educația parentală.</p> <p>AS10. Evaluarea și abordarea individualizată în contextual educației incluzive.</p> <p>AS11. Implicarea în organizarea activităților de sprijin pentru copii cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>AS12. Organizarea activităților de sprijin pentru copii cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>AS13. Demonstrarea competențelor obținute pe parcursul stagiului de practică.</p>				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bocancea G., Neamțu. Elemente de asistență socială. Iași: Polirom, 1999. 2. Bulgaru M. Asistența socială. Chid de studii. Ch.; CEP USM, 2010. 3. Cojocaru Șt. Proiectul de intervenție în asistența socială. Iași, 2006. 4. Stefan Cojocaru, 2005. Metode apreciative în asistența socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz. Polirom. Iași. 5. Miley K.K. și alții. Practica asistenței sociale. Iași, 2006. 6. Neamțu G. (coord.). Tratat de asistență socială. Iași; Polirom, 2003. 				
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Genograma și ecomapa, interviul, cartea vieții, expunerea didactică, conversația, metoda demonstrației, lucrul cu sursele bibliografice, activitate în grup, simularea de caz/situație, brainstorming, studiul de caz, explozia stelară, lectura textelor de specialitate dirijată, întocmirea de referate, dezbateri în grup.</p>				

Practica de specialitate					
		Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
		III	VI	2	Cenușa Sofia Covaș Ina
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	Competențele profesionale specifice: CS 1. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu specialiștii echipei interdisciplinare în vederea răspunderii la nevoile clientului; CS 2. Aplicarea independentă a strategiilor de investigare și intervenție adecvate situației și nevoilor diverselor categorii de beneficiari; CS 3. Identificarea cauzelor de risc a beneficiarilor aflați în situație de risc; CS 4. Elaborarea dosarului beneficiarului conform structurii; CS 5. Deținerea competențelor de ajutorare, orientare și încurajare a beneficiarului în activitățile de maximizare a gradului de autonomie personală; CS6. Acompanierea, sprijinirea și oferirea de feedback pozitiv în dezvoltarea abilităților sociale, emoționale și cognitive ale beneficiarului.				
Conținutul cursului	AS1. Familiarizarea elevilor cu specificul instituției în care își vor desfășura practica de specialitate. AS2. Dezvoltarea abilităților de evaluare a calității serviciilor oferite de către instituție. AS3. Identificarea corectă a problemei beneficiarului. AS4. Selectarea și aplicarea corectă/ consecventă a metodelor de evaluare inițială și intervenție. AS5. Dezvoltarea abilităților de aplicare independentă a activităților adecvate situației și nevoilor beneficiarilor. AS6. Completarea corectă a documentației stagiului de practică. AS7. Demonstrarea competențelor obținute pe parcursul stagiului de practică.				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> Bocancea G., Neamțu Elemente de asistență socială Iași: Polirom, 1999. Bulgaru M. Asistență socială. Ghid de practică Chișinău, 2005. Bulgaru M. (coord.). Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale. Chișinău, 2003. Bulgaru M. Asistența socială. Fundamente teoretice și practice. Chișinău, 2009. Bulgaru M. Asistența socială. Ghid de studii. Ch.; CEP USM, 2010. Cojocaru Șt. Proiectul de intervenție în asistența socială. Iași, 2006. Miley K.K. și alții. Practica asistenței sociale. Iași, 2006. Neamțu G. (coord.). Tratat de asistență socială. Iași; Polirom, 2003. www.marinpredapitesti.ro/wp-content/uploads/2013/11/CarTEAMARE-A-JOCURILOR.pdf http://liceulmihaiaviteazul.info/wpcontent/uploads/2014/11/Activitatii-de-cunoastere-siautocunoastere-a-elevilor-1.pdf 				
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Activitatea în grup, simularea de caz, studiul de caz, discuțiile de grup, prezentările video, multimedia și electronice, seminare informative, proiecte individuale, prezentări.				

Practica comasată					
		Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
		IV	VII	4	Crudu Elena
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice:</p> <p>CS1. Aplicarea strategiilor de investigare și intervenție adecvate situației și nevoilor diverselor categorii de beneficiari;</p> <p>CS2. Planificarea propriei activități, în funcție de nevoile beneficiarului, de specificul activităților și de situațiile neprevăzute;</p> <p>CS3. Comunicarea eficientă cu specialiștii echipei interdisciplinare în vederea răspunderii la nevoile clientului;</p> <p>CS4. Cultivarea culturii comunicării, sentimentului responsabilității, atitudinii tolerante în relațiile cu beneficiarii;</p> <p>CS5. Aplicarea independentă a strategiilor de investigare și intervenție, adecvate situației și nevoilor fiecărui beneficiar (participarea la elaborarea planului de intervenție și desfășurarea activităților prevăzute în planul de intervenție);</p> <p>CS6. Diminuarea situațiilor de risc pentru beneficiar prin orientarea acestuia spre serviciul/specialistul adecvat.</p>				
Conținutul cursului	<p>AS1. Familiarizarea elevilor cu specificul instituției în care își vor desfășura practica de specialitate.</p> <p>AS2. Identificarea nevoilor beneficiarului.</p> <p>AS3. Formarea abilităților de aplicare independentă a strategiilor de investigare și intervenție, adecvate situației și nevoilor fiecărui beneficiar.</p> <p>AS4. Dezvoltarea abilităților de aplicare independentă a activităților adecvate situației și nevoilor beneficiarilor.</p> <p>AS6. Completarea corectă a documentației stagiului de practică.</p> <p>AS7. Demonstrarea competențelor obținute pe parcursul stagiului de practică.</p>				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> Bocancea G., Neamțu Elemente de asistență socială Iași: Polirom, 1999. Bulgaru M. Asistență socială. Ghid de practică Chișinău, 2005. Bulgaru M. (coord.). Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale. Chișinău, 2003. Bulgaru M. Asistența socială. Fundamente teoretice și practice. Chișinău, 2009. Bulgaru M. Asistența socială .Ghid de studii. Ch.; CEP USM, 2010. Cojocaru Șt. Proiectul de intervenție în asistența socială. Iași, 2006. Miley K.K. și alții. Practica asistenței sociale. Iași, 2006. Neamțu G. (coord.). Tratat de asistență socială. Iași; Polirom, 2003. „Manual de bune practici în asistența socială comunitară”, material elaborat de către World Vision România - Biroul Iași în cadrul proiectului “ Formarea lucrătorilor sociali din mediul rural”. file:///C:/Users/WWW/Downloads/Manual-Bune-Practici-in-AsistentaSociala.pdf www.marinpredapitesti.ro/wpcontent/uploads/2013/11/Cartea-mare-a-jocurilor.pdf http://liceulmihaviteazul.info/wpcontent/uploads/2014/11/Activitatii-de-cunoastere-siautocunoastere-a-elevilor-1.pdf 				
Metode de predare/ învățare /evaluare	<p>Activitatea în grup, simularea de caz, studiul de caz, discuțiile de grup, prezentările video, multimedia și electronice, seminare informative, proiecte individuale, prezentări.</p>				

Practica ce anticipează probele de absolvire					
		Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele, prenumele cadrului didactic
		IV	VIII	7	Crudu Elena
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studio și competențe	<p>Competențele profesionale specifice:</p> <p>C.P.1. Identificarea problemelor specifice în activitatea pedagogului social;</p> <p>C.P. 2. Elaborarea celor mai adecvate strategii, modalități de lucru pentru soluționarea eficientă a situației defavorizate a beneficiarului;</p> <p>C.P. 3. Aplicarea și integrarea cunoștințelor abordarea socială a beneficiarului;</p> <p>C.P. 4. Planificarea și organizarea intervenției sociale ;</p> <p>C.P. 5. Investigarea multilaterală a cazurilor sociale;</p> <p>C.P. 6. Comunicarea corectă și directă cu persoanele asistate în toate etapele procesului de la evaluare , stabilirea planului de acțiune, aplicarea lui până la încheierea cazului;</p> <p>C.P. 7. Elaborarea raportului, fișelor de asistență, documentației specifice de activitate cu persoanele aflate în situații de risc;</p> <p>C.P. 8. Respectarea legislației în vigoare cu privire la diferite acțiuni ale asistenței sociale ;</p> <p>C.P. 9. Respectarea statului și îndeplinirea responsabilităților pedagogului social;</p> <p>C.P. 10. Promovarea prin propria personalitate a calităților nobile , valorilor și principiilor etice a pedagogului social.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practica ce anticipează probele de absolvire - bază pentru formarea competențelor profesionale. 2. Cunoașterea instituției unde se desfășoară practica. Familiarizarea cu responsabilitățile, obligațiile practicantului în instituția de practică. 3. Mecanismul de referire a cazului în sistemul de servicii sociale. 4. Identificarea și înregistrarea cazului . 5. Evaluarea beneficiarului și familiei lui, elaborarea planului individualizat de asistență. 6. Implementarea planului individualizat de asistență. 7. Închiderea cazului și monitorizarea post-intervenție. 8. Managementul de caz -metoda principala de lucru a asistentului social comunitar. 9. Evaluarea inițială a beneficiarului. 10. Evaluarea complexă, recomandări. 11. Completarea anchetei sociale. 12. Pregătirea copilului pentru plasarea în serviciul de asistență parentală profesională. 13. Monitorizarea plasamentului și susținerea asistenților parentali profesioniști. 14. Ședință de potrivire pentru plasamentul copilului în serviciul asistență parentală profesională. 15. Plan individualizat de îngrijire a copilului în plasament. 				

	<ul style="list-style-type: none"> 16. Serviciul de sprijin familial. 17. Procesul de reintegrare a copilului în familie. 18. Caracteristica măsurilor de protecție aplicate copilului aflat în dificultate. 19. Rolul asistentului social în procesul de mobilizare a comunității. 20. Centrul de plasament temporar al copilului. 21. Procedura de luare a deciziei cu privire la plasamentul copilului aflat în dificultate. 22. Ghid pentru completarea fișei de supervizare a activității de asistență socială. 23. Procedurile de lucru a sistemului de prevenire a instituționalizării. 24. Evaluarea rezultatelor stagiului practicii.
Literatura recomandată	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bocancea G., Neamiu. Elemente de asistență socială. Iași: Polirom, 1999 2. Bulgaru M. Asistență socială. Ghid de practică. Chișinău, 2005. 3. Bulgaru M. (coord.). Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale. Chișinău, 2003. 4. Bulgaru M. Asistența socială. Fundamente teoretice și practice. Chișinău, 2009. 5. Bulgaru M. Asistența socială. Ghid de studii. Ch.; CEP USM, 2010. 6. Cojocaru t. Proiectul de intervenție în asistența socială. Iași , 2006. 7. Ștefan Cojocaru, 2005. Metode apreciative în asistența socială. Anchetă, supervizarea și managementul de caz. Polirom, Iași. 8. Miley K.K. Și alții. Practica asistenței sociale. Iași în, 2006 Neamțu G. (coord.). Tratat de asistență socială. Iași; Polirom, 2003.
Metode de predare/ învățare /evaluare la fiecare unitate de învățare	Fișe de monitorizare; fișe de evaluare; fișe de identificare; fișe de supervizare, plan individualizat, activități de supervizare,

PARTEA III: INFORMAȚIE PENTRU ELEVI

13 . Condiții de cazare și alimentație oferite

Colegiul dispune de două blocuri de studii în două nivele, 32 de săli, două laboratoare multimedia, o sala pentru sport, o sală de festivități, un teren sportiv. Sunt două cămine proprii de tip coridor cu suprafața de 3802,9 m² capacitatea de cazare fiind de 305 locuri. Starea căminelor corespunde normelor tehnice și igienico-sanitare stabilite. Capacitatea de cazare a căminului nr.1 este de 75 locuri, iar a căminului nr.2 de 230 locuri. Căminele sunt gazificate, asigurate cu inventarul tehnic necesar. Elevii dispun de frigider (6 unități) și ghețării (2 unități) pentru păstrarea produselor alimentare. Au posibilitate de a-și pregăti hrana (12 aragazuri). În ambele cămine sunt instalate boilere (7 unități) pentru apă caldă, la fiecare etaj sunt încăperi pentru duș.

14.Servicii medicale

Serviciile medicale pentru elevii sunt deservite de felcerul instituției. Cabinetul medical este amplasat în căminul nr.1. În ambele cămine sunt amenajate camere pentru izolarea elevilor cu viroze.

15.Servicii speciale

Bursele reprezintă o indemnizație lunară ce se acordă elevilor care își realizează studiile prin învățământ de zi. Acordarea bursei de la bugetul de stat reprezintă o formă de sprijin material, vizând atât protecția socială, cât și stimularea studenților și elevilor, care dau dovadă de performanțe academice.

În cadrul instituției, se atribuie următoarele tipuri de burse finanțate din bugetul de stat:

burse de merit;

burse de studii;

burse sociale.

Acordarea bursei se realizează în limita fondului de burse alocat de la bugetul de stat, stabilit în corespundere cu legislația în vigoare și a numărului de elevi care își fac studiile cu finanțare bugetară.

Pot candida la burse din bugetul de stat studenții admisi la studii cu finanțare bugetară, precum și studenții admisi la studii pe baza de contract cu achitarea taxei pentru studii, care obțin integral credite la toate unitățile de curs obligatorii, opționale și la libera alegere, prevăzute în contractul de studii pentru fiecare semestru.

Bursele de merit se fixează o dată pe an, în ultimul an de studii, elevilor care au performanțe relevante în activitatea academică și extracuriculară, în sesiunea de vară, începând cu data de 1 septembrie al noului an de învățământ. Bursele de studii se acordă elevilor în funcție de rezultatele academice ale elevilor la sesiunile de vară și de iarnă, începând cu data de întâi a lunii care urmează după sesiunea de examinare.

Bursa socială se acordă elevilor la cerere, în funcție de situația materială a candidatului.

Acordarea bursei se realizează prin ordinul directorului colegiului. Elevii care au obținut scutirea de taxa de studii, în conformitate cu rezultatele obținute la învățătură, nu pot fi bursieri ai Colegiului „Vasile Lupu” din Orhei. Achitarea bursei finanțate din bugetul de stat se întrerupe din luna următoare lunii în care a fost semnat ordinul de exmatriculare a elevului

Elevii, care studiază în Instituția Publică Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei, pot beneficia de sprijin material, acordat pentru performanțe la concursurile școlare zonale și republicane, pentru rezultate în activitatea extracurriculară și pentru performanțe sportive. Acestora pot fi acordate ajutoare materiale, premii unice.

16. Programe și proiecte în care este implicată instituția

Nr. d/o	Denumirea proiectului	Beneficiarii/ nr. de participanților
1.	Proiectul „ Dezvoltarea abilităților de viață și a comportamentelor sănătoase în rândul elevilor din instituțiile de învățământ profesional tehnic pentru o mai bună pregătire de angajare în câmpul muncii”, MEC, ADA, UNFPA.	Un cadru managerial; 2 cadre didactice; șapte elevi EEE
2.	Proiectul Educație de Calitate în Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei (PECCO) din cadrul Proiectului Învățământul Superior din Republica Moldova (MOPÎS).	un cadru managerial, trei cadre didactice.
3.	Programul Conectăm tinerii cu piața muncii prin dezvoltarea deprinderilor de viață. MEC, UNFPA, ADA.	Un cadru managerial; 2 cadre didactice; șapte elevi EEE.
4.	Proiectul „Brain Park” (Consiliul elevilor)	Un cadru didactic, 3 membri ai consiliului elevilor.

17. Facilități de studii. Mobilitate academică

- Elevii au dreptul să se implice și să participe în programe compacte de mobilitate atât la nivel național, cât și internațional, în scopul perfecționării procesului de formare în conformitate cu traseul educațional ales. Mobilitatea este organizată la inițiativa elevilor din instituția de învățământ profesional tehnic.

-Este posibilă mobilitatea elevilor în cadrul instituției de învățământ între domenii/specialități înrudite, cu respectarea reglementărilor specifice, existente la nivel de instituție de învățământ, fără a fi afectate formațiunile de studii.

-În programe de mobilitate pot participa elevii care au realizat integral Contractul de studii.

Mobilitatea poate fi organizată începând cu semestrul II de studii, cu excepția ultimului semestru.

-Dosarul de mobilitate se aprobă de către directorul instituției și cuprinde următoarele documente, elaborate conform modelului din anexele la prezentul Regulament:

- 1) Cererea de mobilitate (Anexa 2);
- 2) Acordul de studii al instituțiilor de învățământ (Anexa 4);
- 3) Extrasul din foaia matricolă (Anexa 3);
- 4) Extrasul din dosarul informațional al specialității, care se elaborează pentru fiecare PFP, în corespundere cu Planul de învățământ în vigoare și Dosarul informațional al instituției de învățământ (Anexa 5).

18. Activitatea bibliotecii

Instituția dispune de bibliotecă proprie, amplasată în curte. Fondul de carte al bibliotecii se completează anual cu manuale noi editate pentru disciplinele de cultură generală, care se dau în chirie elevilor. Anul curent fondul de carte al bibliotecii a crescut cu 1631 exemplare de manuale/caiete ale elevului din ciclul primar și 960 exemplare de Suporturi de curs editate, achiziționate din cadrul proiectului PECCO. Nivelul de asigurare a elevilor cu manuale este de 96%. Instituția asigură accesul elevilor și a cadrelor didactice la informație și prin rețeaua INTERNET.

19. Activități extracurriculare

Activitatea extrașcolară realizată în colegiu, oferă un alt mod de formare profesională, care se completează în mod armonios, cu cea de specialitate contribuind la formarea unor specialiști competenți și competitivi pe piața muncii.

20. Secții și cercuri educaționale pe interese

În cadrul instituției activează secții sportive „Volei” și „Baschet”, ansambluri de dans și vocale, cercuri pe interese.

21. Asociații de elevi

Consiliul școlar al elevilor din IPColegiul „Vasile Lupu” din Orhei este un organ de autogovernanță a elevilor, creat în cadrul instituției de învățământ, pentru a asigura dreptul elevilor la participare în luarea deciziilor, cooperând cu personalul instituției și alți membri ai comunității școlare. Comunitate școlară reprezintă grupul colectiv de indivizi care sunt conectați la o anumită instituție de învățământ. Comunitatea școlară se caracterizează prin interesul comun și angajamentul față de bunăstarea educațională și de dezvoltare a elevilor.

Scopul Consiliului elevilor al IPColegiul „Vasile Lupu” din Orhei este de a reprezenta nevoile și interesele tuturor elevilor în procesul decizional privind toate aspectele activității instituției de învățământ și a comunității școlare.

Obiectivele activității Consiliului școlar al elevilor din IP Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei sunt:

a) consultarea opiniei elevilor referitor la toate problemele de care sunt preocupați, inclusiv calitatea procesului de predare-învățare-evaluare, planul de dezvoltare și planul operațional al instituției, stagiile de practică, condițiile de trai în cămin, condițiile igienico-sanitare, protecția față de toate formele de violență, etc.;

b) înaintarea recomandărilor personalului instituției cu privire la problemele identificate;

c) asigurarea participării elevilor la elaborarea și/sau modificarea actelor de ordine internă ale instituției, de exemplu: regulamentul intern de organizare a instituției de învățământ; politicilor interne de prevenirea a bullying-ului, violenței, discriminării, protecția mediului; programul de activitate a instituției, regulamentul de funcționare a căminului, planul activităților extrașcolare și altele;

d) promovarea cetățeniei active, participării civice și valorile democrației participative;

e) consolidarea relațiilor de cooperare cu organizații, consilii similare din alte instituții.